

主辦



贊助



支援家長培育

特殊學習需要



兒童

計劃



— 分享集 —



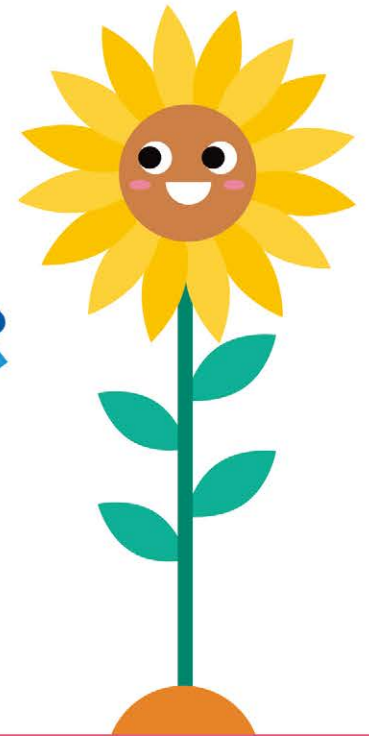
• sharing is caring •



給家長的話

用心栽種，耐心等待，
一顆平凡的葵花種子亦能幻化成閃耀的向日葵，
以燦爛笑容迎向陽光，
開朗且自信地追求夢想和幸福，
就如親職的旅途，遇見奇蹟。

love + patience



• 特別鳴謝 •



陳登社會服務基金會
Chan Dang Social Services
Foundation

陳登社會服務基金會



攜手扶弱基金
PARTNERSHIP FUND
FOR THE DISADVANTAGED

攜手扶弱基金

• 贊助 •




親歷奇職

支援家長培育特殊學習需要兒童計劃

2017年4月 - 2019年3月

目錄



序言	<ul style="list-style-type: none">● 陳登社會服務基金會● 李玉芝(聖雅各福群會總幹事)	P.3
計劃介紹	<ul style="list-style-type: none">● 計劃理念及內容● 服務成效	P.5
人物介紹	<ul style="list-style-type: none">● 馬騮家族的煩惱● 貓咪家族的煩惱● 小豬家族的煩惱	P.12
活動回顧	<ul style="list-style-type: none">● 情尋家長心● 親親家庭活動● 學童學習專區● 社區教育工作● 親子歷奇訓練● 家長互助天地● 家務達人訓練● 家庭畢業禮	P.19
我們彼此成長了		P.52
輔導員個案分享		P.58
家長情真		P.62
家長心聲		P.70
同工分享		P.71
坊間及家長資源		P.75
鳴謝		P.76

序言



陳登社會服務基金會

過去10年，特殊學習需要兒童的數字持續上升，但對於家長的支援服務卻未能趕上；而社會上卻不時發生涉及特殊學習需要兒童家庭的慘劇，令人痛惜。基金會樂見聖雅各福群會家庭及輔導服務提出以《支援家長培育特殊學習需要兒童計劃》，適切地填補服務縫隙。

透過計劃的啟發，可以讓經驗類近的家長走在一起，學習正面的管教態度、溝通及技巧，分享經驗，與及分擔管教孩子中累積的負面情緒。同時，可重建及修補與孩子的親子關係，促進家庭和諧，達至兒童、家長及整個家庭一同成長。

祝願育有特殊學習需要兒童的家庭努力茁壯，跨越生活的種種挑戰，讓孩子和家長，都可以如向日葵般迎向燦爛陽光的人生。

序言



■ 李玉芝 聖雅各福群會總幹事

育有特殊學習需要兒童的家長，每天像活在戰場上，與孩子的關係常處於緊張的狀態，相信他們也認同這個說法。

面對一個又一個充滿經歷的家長，與及他們逆流而上的孩子；我們希望透過這個計劃，對他們提供基本尊重及體諒。以同理心建構一個能互相支持的平台，計劃運用兒童為本遊戲治療及親子歷奇訓練，讓家長學習與孩子溝通，接納及發掘他們的才能，最終建立良好的親子關係。

感謝陳登社會服務基金會的信任和支持，讓我們有機會與服務縫隙中的家長同行，鼓勵他們勇敢向前，繼續以無比的愛心照顧有特殊學習需要的子女。

計劃介紹



■ 兒童為本遊戲治療理論與實踐

兒童為本遊戲治療(Child-centered Play Therapy)與一般的心理治療不同，她著眼於孩子，而非問題；重視輔導員與孩子關係的建立，而非診斷；焦點在感受，不是思想或行動；重點在接納，而非糾正。在處理個案的過程中，輔導員協助孩子將內在的資源釋放出來；同時讓孩子在過程中感覺被尊重及安全。

<兒童為本遊戲治療>對在日常生活中面對不少挫折的特殊學習需要兒童來說，能夠在遊戲室探索，獲得成功經驗，以及重新認識自己的才能，是一個正面及具治療性的過程。我們深信只要有適當的土壤，兒童的心事會獲得舒緩，創造力亦得以展開。願天下的孩子亦能找到自己的「遊戲室」。



計劃介紹



■ 歷奇為本輔導理論與實踐

我們採用了歷奇為本輔導(Adventure-Based Counseling, 以下簡稱ABC)的介入方法，當中有四個重點，包括：

1. 體驗學習

直接透過體驗建構知識、獲得技能和提升自我價值。

2. 選擇性的挑戰

尊重個人意願，鼓勵訂立目標，選擇參與的程度或難度。

3. 全方位價值契約

讓參加者願意嘗試去表達自己和對他人作出回應，讓新相識的人，透過尊重和包容，連結在一起。

4. 小組發展

獨特的小組，讓人能有機會明白彼此的想法和感受，建立溝通的橋樑和對話的機會，以互相支援。



劉有權。(2007)。歷奇為本輔導的理念及反思。《廣東青年幹部學院學報》。第4期，頁14-18。



■ 對象

育有6-13歲懷疑或確診有特殊學習需要兒童之家長

■ 目標

本計劃尤其針對家長的需要，主要目標如下：

- 1 為育有特殊學習需要兒童的家長提供支援
- 2 加強家長對特殊學習需要的認識，減輕管教壓力
- 3 協助家長認識及接納兒童的需要，促進良好的親子關係
- 4 促進家長間的互相支持，孕育信心和希望
- 5 建立長久的家長互助網絡

內容

本計劃由9個部分組成，從多方面介入，協助家庭。



情尋家長心

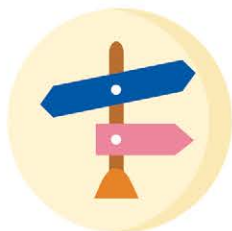
家長情緒訓練、掌握處理情緒的技巧及能力、紓緩內心壓力

對象 ▶▶ 家長

親子歷奇

認識親子溝通模式，重建關係。

對象 ▶▶ 特殊學習需要兒童及其家長



親親家庭活動

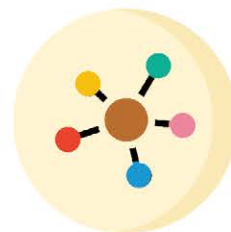
強化家庭成員間的互助關係

對象 ▶▶ 家庭成員

兒童為本遊戲治療個案輔導

支援個別有需要家庭

對象 ▶▶ 特殊學習需要兒童及其家長



家長互助天地

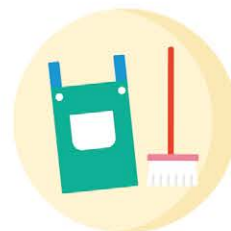
建立家長間的互助網絡

對象 ▶▶ 家長

學童學習專區

提升社交技巧

對象 ▶▶ 特殊學習需要兒童



家務達人訓練

提供生活自理技能指導

對象 ▶▶ 有特殊學習需要的兒童

社區教育工作

營造一個愛與包容的社會環境

對象 ▶▶ 社區人士



畢業禮

嘉許各家庭在鞏固親子關係的參與和付出

對象 ▶▶ 曾參與本計劃的家庭

內容

接受服務人數

(截至23/02/2019)



本計劃從2017年4月至2019年2月，共開辦了16期活動，曾接觸158個家庭，其中145個家庭出席情尋家長心及親子歷奇訓練達八成或以上，總參與服務之家長及家庭成員共531人。



動物家族

的

煩惱



馬騮家族的煩惱

ADHD 馬騮仔

10歲 五年級

確診有專注力不足及過度活躍症 (ADHD)



我出門口時還記得要帶功課袋，但還是忘了帶，我真笨。

▲ 經常遺失東西或遺忘日常活動的事情



好悶呵~有什麼刺激好玩?

▲ 難以維持注意力，經常容易受外界刺激影響而分心



我又不是三頭六臂，我一下子怎麼能同時做咁多事情呢?

▲ 做事雜亂缺乏條理，未能有規劃地工作及活動

有病的人才要吃藥！我身體唔係每日不舒服，點解每日要食藥？



▲ 可能有需要依靠精神科藥物提升專注力



爸媽話被我激死了，他們不懂再如何教導我…他們不是要放棄我了？我真係咁差嗎？

嘴巴要來說話吃東西，手腳要來有動。為什麼你們成日要控制我？

▲ 易衝動經常處於活躍狀態，難以安定下來

經常逃避、不喜歡或抗拒參與需要長時間全神貫注的任務



馬騮爸



點解佢咁笨，少少事情都記不住。

♥ 我怎樣可以幫佢把事情記住？



佢沒有一點耐性，好好坐定定15分鐘真係咁難？

♥ 點樣先可以令佢安靜和專注？



時間那麼趕急，還是那麼心散，快點認真做事吧！

♥ 我不能24小時都陪伴，佢真係要學識好好照顧自己，我先可以放心。



只要食了呢粒神仙藥佢就會變乖和聽話，難道要一世都食藥？

♥ 我都唔想佢依賴藥物，我知道食藥好辛苦，但仲有咩方法呢？



我用了好多方法但還是不能教好他，難道真係要我放棄？

♥ 我真係好想教好佢！



平時多手多腳，今次花瓶跌破了，一定又係佢做啦！

♥ 我唔想佢成日做錯野，我都想你受人歡迎。

ASD 貓咪

6歲 一年級

確診有自閉症譜系障礙



好多時我都唔明白別人的意思，正當我
想要了解之際，他們就會向我發脾氣。

▲ 社交溝通能力障礙，在發展友誼、各
種人際關係及社交遊戲上遇上困難



媽媽，邊個返學？放假！媽媽，邊
個返學？放假！.....我都講左好多
次，點解你地唔明白我？

◀ 重覆肌肉活動、
重覆使用物件及
對話

我總對新環境覺得不安
不自在。每天返學，我喜
歡經公園那條路才回學
校。一邊摸著花叢裡的
樹葉一邊奔跑，多熟悉
和安心！

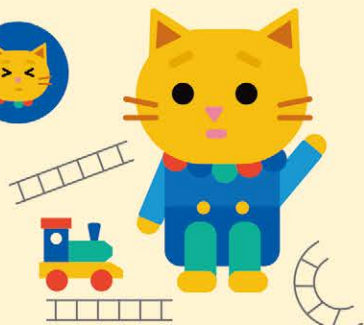


我好喜歡火車，所以香
港的地鐵站我都記得
一清二楚，嘻嘻~

▲ 興趣狹窄而熱切

▲ 對規則及流程有特定堅持

就算衫褲有少少濕了，
我一定要晾出來才會覺
得舒服！



▲ 感知過敏或過弱，或
對某些感覺特別有興
趣(痛楚、溫度、光
線及聲音等)



言語表達已經弱，說話時唔望住人，同學同佢打招呼
又唔回應。有時間極都重複說同一句說話。

♥ 我要十分留心去聆聽，才能猜中及明白佢的意思，
幫佢表達佢所想。



佢出街時喜歡東摸西摸，有時更會被路人話我無把
孩子拖好，我都好無奈！

♥ 唔係我唔想帶佢出去玩，但我都感到壓力，怕佢整
親自己或其他人。



已經快要遲到，明明有一條更快捷的路，卻要兜圈才
返學，激死我！

♥ 好擔心佢學校生活上，會因固執的個性而遇到好多困難。



只有佢感興趣的事，例如火車，佢都總是喋喋不休，
但卻同其他人維持唔到其他話題。

♥ 好擔心佢同人建立唔到深入關係，識唔到朋友。



我每次都會帶多套衫褲出街，以防佢整濕，搞到佢周
身唔自在。

♥ 就算自己再辛苦，應付無盡的瑣碎日常事務，
我都想佢能感到舒服。

小豬家族的煩惱

SPLD 豬女

8歲 三年級

懷疑有讀寫障礙



如果考試只有口試唔使筆試，你話有多好！

▲ 口語表達能力較文字表達能力為佳

明明已經用咗一星期的時間溫習，但腦袋總會在默書考試時失靈！



▲ 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞

老師常會將我努力抄寫的成果用紅筆圈個不停，好傷心！



▲ 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫

我想爸媽多讚我同我玩，唔好每日只會叫我做功課讀書！一坐上書枱我就覺得好劬，更令我心情更差。



▲ 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業



我眼睛見到的就是事實，明明係P點解你們硬說係D！



▲ 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影

豬媽



口齒伶俐，但讀書都要寫字擺分數架！

♥ 我要怎麼在學業成績上幫助你更多？

成日默書捧蛋，一個星期兩次，我膽固醇已經好高，我都快吃不消了！

♥ 默書都做唔好，更何況考試？

成日出現「自創文字」，寫字又好似打曬風咁，老師點會睇得明呢？

♥ 我每次見有好多紅色筆圈圈，我都替你感到辛苦沮喪。我怕你每次都被打擊自信。

學業的事我比佢還要著緊，佢反而說討厭。

♥ 讀好書，第時可以搵份好工。我都想你長大之後條路行得順利。

同佢做功課溫書就好似上戰場。

♥ 你辛苦時，我都好辛苦。你快點做，我地就可以停止互相拉鋸。

人物介紹

煩惱如牢獄，把人困住



社工阿SIR

打開心扉，坦誠分享，
與同路人共渡難關



社工姑娘

一起回顧你和孩子
在計劃留下的足印吧！



活動回顧



活動回顧



情尋家長心

★ Low V



 豬媽：

7節小組中，我與同路人一起挑戰自我，留下眼淚和汗水。



★ 記憶接龍



 社工sir:

透過遊戲，當面對壓力的情況下，更需冷靜自己，小心給予清晰的指令。左手第三行第二張牌啊…





情尋家長心

★ 你猜我搓



社工sir:

與其花時間互相猜度，不如正面溝通坦誠說出想法吧！



貓仔媽：

我明白「愛」要說出口，「讚」要讚出口。

★ 化學廢料



社工sir:

孩子倒瀉水只是觸發事件，然後家長發怒，但真正令到家長發怒並非倒瀉水，而是觸發腦海中的信念，才令你真正動怒。



馬騮爸：

只要換轉是其他孩子倒瀉水，我就會變得十分有耐性，原來我都可以跳出這個經常困擾自己的「動怒」陷阱。

練習任務

訂立規限 四步曲

- ⚠️ 家長需要發出簡潔可行的指令讓孩子配合
 - 引導孩子做正確的行為
勿只說不，要說清楚你要求孩子做什麼
 - 給孩子明確預告
讓孩子知道做了什麼或何時才能得到想要的東西

第1步	認同感受/願望	我知道你… 我明白你…
第2步	指出限制	不過… 但係…
第3步	引導正確行為或作預告 (最少2個)	你可以… 或可以…
第4步	如合作，向孩子道謝	多謝你的合作/保護 自己/照顧屋企環境/ 尊重爸媽的意見

馬騮仔生氣

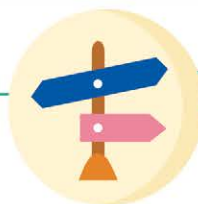


我知道你好生氣，
但係唔可以係街上大叫騷擾其他人
你可以飲啖水 或者 用力踩地

待馬騮仔情緒
安靜下來



多謝你的合作，
頭先發生什麼事令你生氣？



親子歷奇訓練

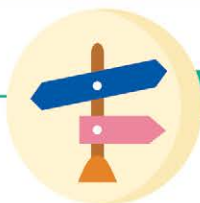
★ 我眼中的你



貓仔：

雖然媽媽有時好惡好嚴肅，但
佢笑起黎係我見過世界最靚的
女人！





親子歷奇訓練

★ 親子坦克車



社工姑娘：

看見車轆，身在幸福的孩子可能不知道。但在旁的人卻十分清楚，要完成一個車轆，其實是得來不易。



豬媽：

希望遊戲過程中，能夠順順利利，不要中途爛掉。

★ 親子通訊塔



社工SIR：

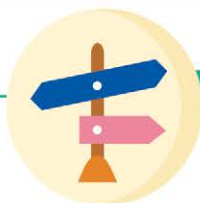
孩子的能力有時候需要給予機會嘗試才能發現。



馬騮爸：

原來有些孩子都可清晰下達指令教導我們。





親子歷奇訓練

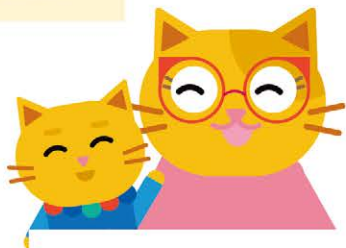
★ 快樂因有你！



貓仔媽：

原來讚佢多d 鬧少d 大家關係真係親密d。

good job!



練習任務

「一條毛讚賞」



愛是要說出口～孩子的進步即使輕如一條毛都需要指出他們的進步，表達對他們的欣賞

- 欣賞對方今日值得稱讚的3件事

1

我欣賞你今日

2

我欣賞你今日

3

我欣賞你今日



親親家庭活動



★ 快樂家庭時光



 **貓仔媽：**

這個就是我們一家，一家人包括很多人。

★ 水到渠成



 **社工SIR：**

一個家庭需要互相留意對方特質及配合，方能順利完成任務。當其中一方認識對方及願意配合，困難便能共同面對及隨之減少。

 **馬騮爸：**

作為大人，都要就着孩子的「高度」而要作出配合，所以我要半蹲。

親親家庭活動

★ 親子攀石挑戰



豬媽：

原來阿仔可以爬到最高峰！我看見他學業以外的能力。

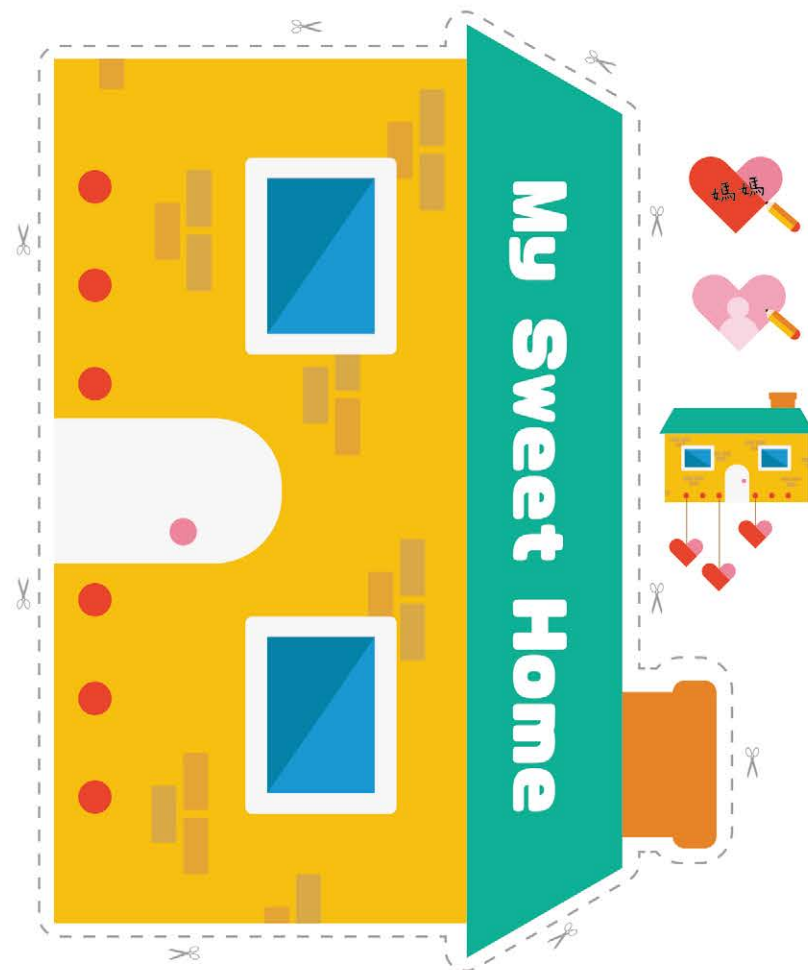


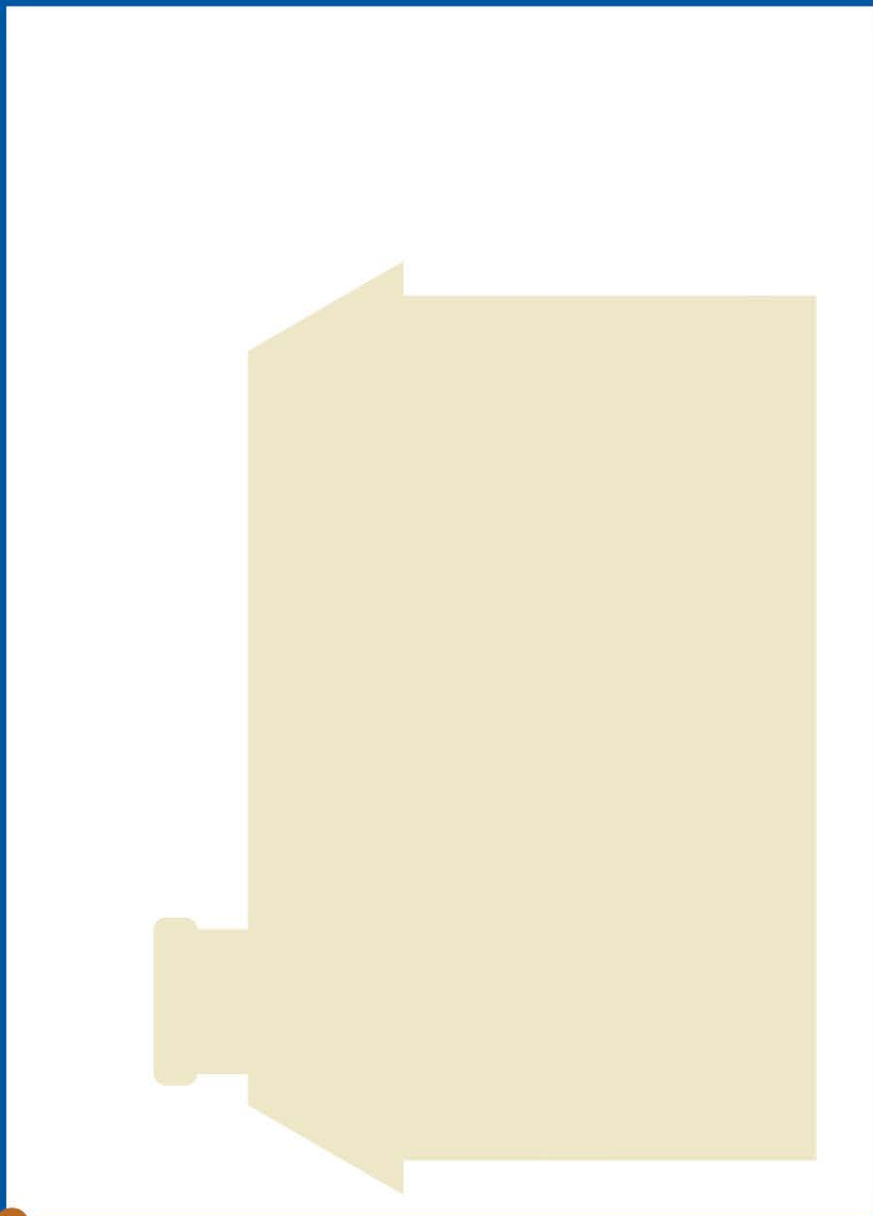
練習任務



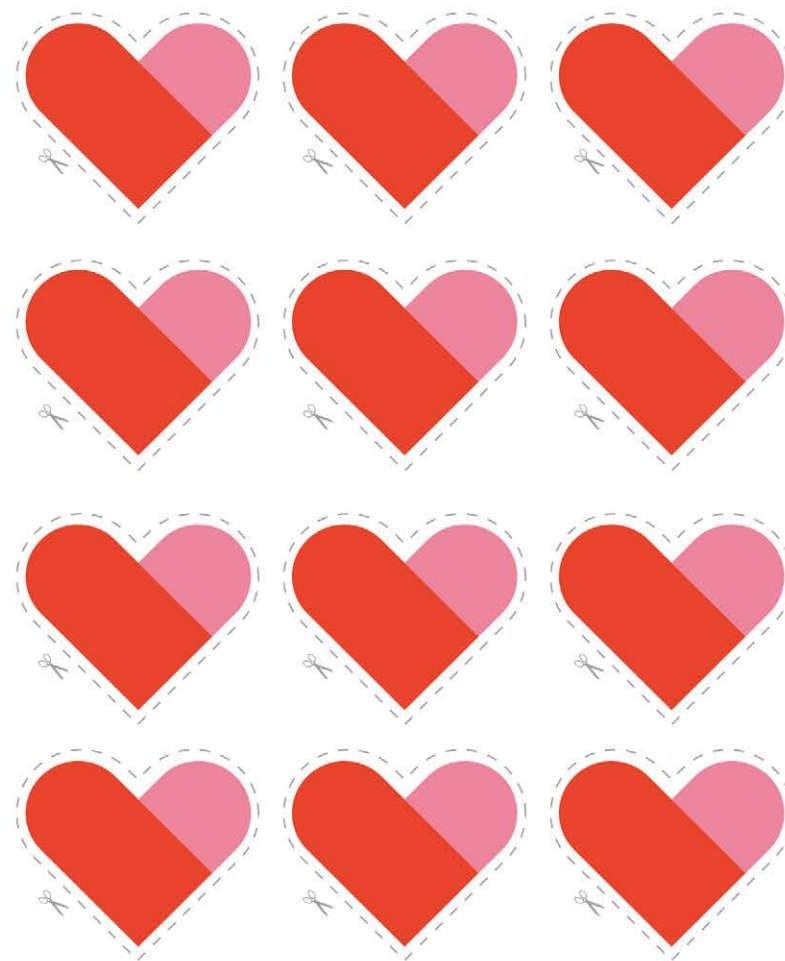
我們這一家

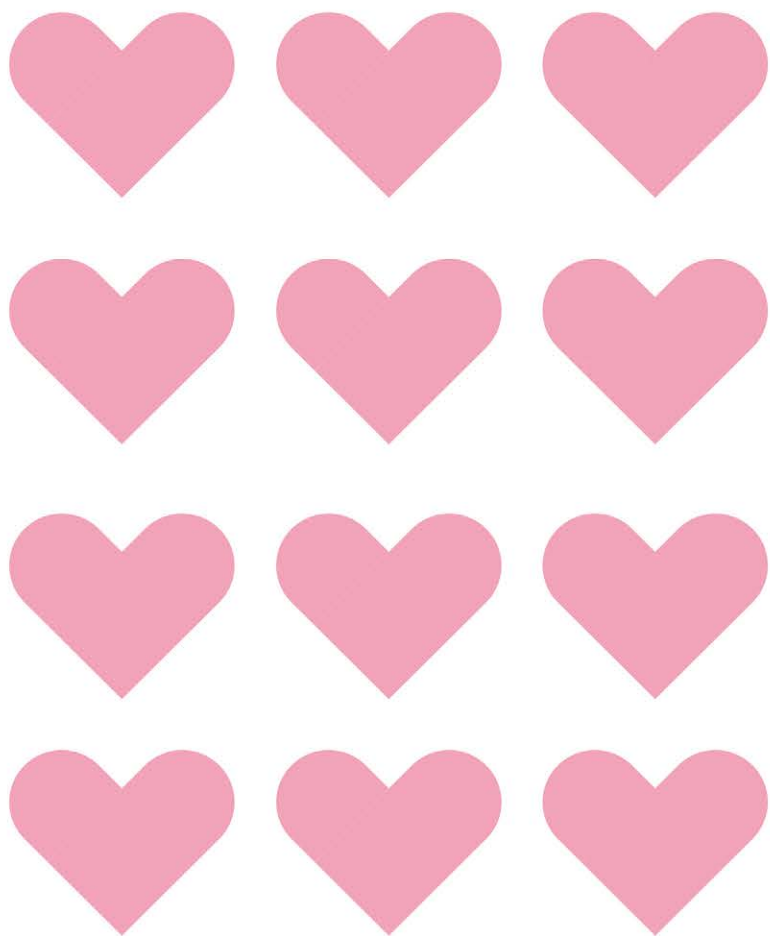
共同和孩子完成以下手作，齊齊訂立一家人的目標或契約！





練習任務





學童學習專區



◀ 不同樣式的玩具及藝術用品



社工姑娘：

在這個特別遊戲時間，孩子可以自由探索表達情緒，而輔導員是一塊「魔鏡」，協助他們摸索了解自己的內心世界，建立自尊自信。

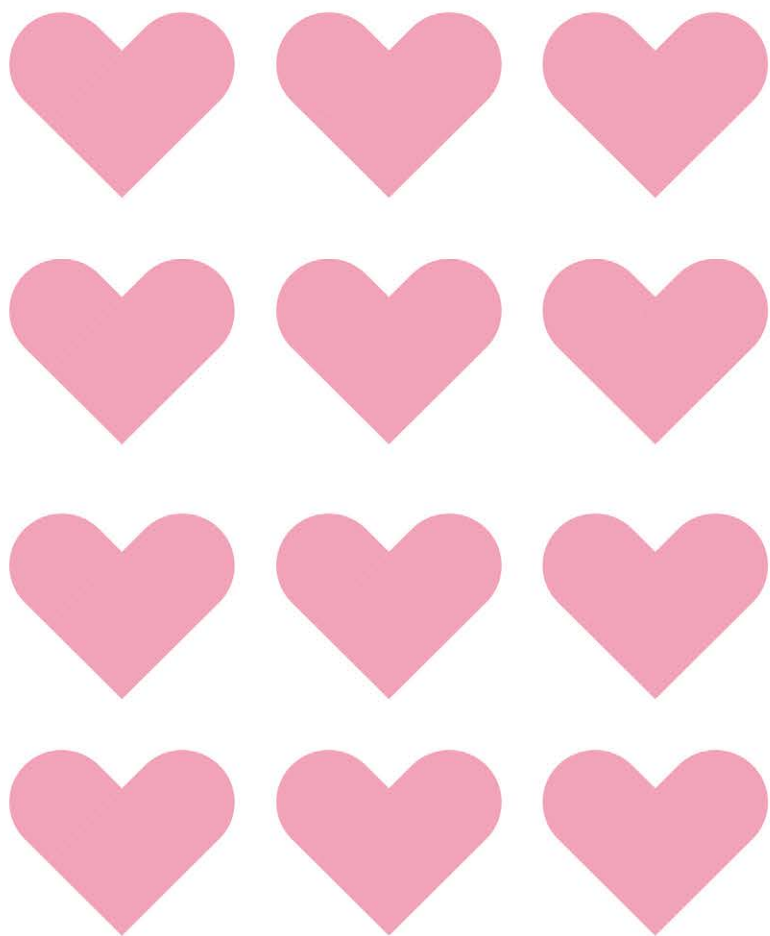


貓仔：

我在遊戲室獲得好多力量！



▲ 情緒卡



學童學習專區



◀ 不同樣式的玩具及藝術用品



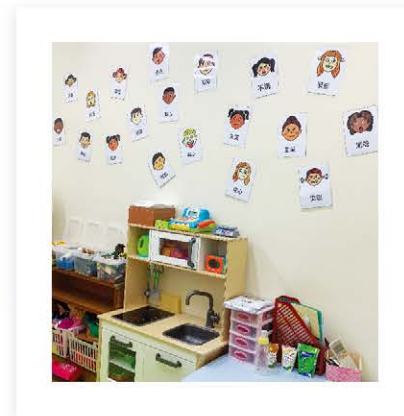
社工姑娘：

在這個特別遊戲時間，孩子可以自由探索表達情緒，而輔導員是一塊「魔鏡」，協助他們摸索了解自己的內心世界，建立自尊自信。



貓仔：

我在遊戲室獲得好多力量！



▲ 情緒卡

練習任務

「心動不如行動」



人海茫茫中，能夠相遇相識是一種緣分，
最近有否常想起那班小組組員？



你們有多久沒有聯絡？



不如現在就打電話或發信息問候吧！



學童學習專區

★ 合作遊戲



★ 各展所長



社工sir:

每個SEN孩子也有不同長處，在合作遊戲中就算看不見，也可以透過其他感官或同伴的提醒完成任務。



豬媽：

我們要花更多心思與孩子一同發掘他們的長處，建立他們的自尊自信。

ABC

學童學習專區

★ 喜怒哀樂

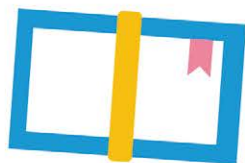


★ 親子說故事



🐱 貓仔媽：

原來阿女叻既地方，
有時只欠一個舞台讓
她展現自己的能力。



練習任務

有禮的機械人

- 列出5樣「機械人」可以用來向人展現禮貌的事
-  眼到  耳到  身到

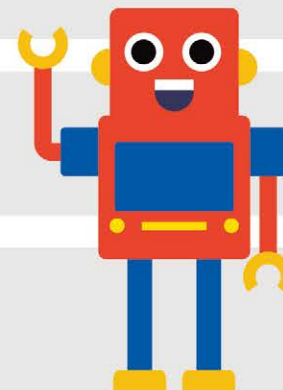
1

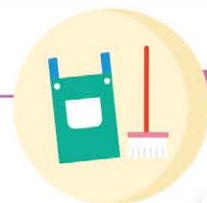
2

3

4

5





家務達人訓練

★ 一手一腳製作茶點



★ 超市實戰



社工姑娘：

條條大路通羅馬，只要放手讓孩子嘗試，有時會有意想不到的結果。



貓仔媽：

原來過程才是孩子最寶貴的學習。

★ 學習打掃清潔



★ 綁鞋帶任務



馬騮爸：

阿仔體驗過後話想買對有鞋帶的鞋，原來要放手，佢先可以長大得更快，學會照顧自己。

活動回顧

練習任務

齊齊分擔家務



和孩子訂立這個星期的家務分工，共同照顧我們這一家！

家長的工作

孩子的工作

星期一

星期二

星期三

星期四

星期五

星期六

星期日



社區教育工作

 馬驢爸：

每當分享一次自身的管教經歷，每當要勉勵其他同路家長，就會更確立何謂「管教」。

★ 義工協助街坊體驗SEN孩子的困難



 豬媽：

每次面對孩子的情緒起伏，「日日新鮮日日甘」，感到身心俱疲。所以我們應上更多講座，充實自己，學習新技巧，才能得以應付。

 社工姑娘：

管教培育孩子從來都不容易，但只要找到「對」的方法，就會帶來新的景象。

 社工啊SIR：

世間仍有千萬樣管教方法，你只是在用一套你慣常用的管教而已。



社區教育工作

★ 色彩共融活動

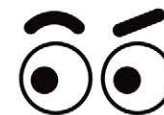


貓仔媽：

孩子透過畫畫與其他人互動，正因我們都不一樣，才能完成這完整豐富的作品！

練習任務

對抗「奇異目光」實戰



- 當你遇到不被理解的事情發生，你會感到？

- 以2句說話的例子回應旁人的不理解及讓他們更明白孩子的狀況

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------

孩子進入車廂掩蓋耳朵，不斷發出聲音。

家長可回應：



我的孩子當入到陌生的環境需要一些時間去適應。

家庭畢業禮

2017 - 2018年度畢業禮
(21/04/2018)



◀ 繽紛氣球合照



▲ 嘉賓頒發獎狀及禮品

畢業禮照片

今日我們全部畢業了!



經過這兩年在計劃中付出和努力， 我們彼此成長了

★ 馬騮仔說 …

我今日按門口的檢查紙收拾書包，我帶齊了物件。
我可以做到！連爸媽老師都讚我進步！

跳跳鞦韆係我的天性！

我相信自己有能力照顧好自己和
家裡環境！

每天吃專注力藥，
令我更有能量幫助自己更專心。

爸媽相信我可以做得更好，
我自己也要加油努力！

★ 馬騮爸說 …

每人都有長處短處，我的孩子是獨一無二的。
他需要清晰具體的影像及聲音提示，才能更容易集中。

孩子需要挑戰，
喜歡追求新鮮刺激感覺！

他需要把事情的程序拆開，按部就班，
一步一步去完成。

吃了藥能提升他持久的專注時間。
相信有一天他能有足夠的自控能力，
不用依靠藥物。

我很愛我的孩子，也知道自己已經很努力養育他，
只是未找到更合適有效的管教方法而已。

經過這兩年在計劃中付出和努力，
我們彼此成長了

★ 貓咪說 …

你唔好以為我好cool特登唔同你打招呼，
我只係需要多d時間先可以熟悉你

幸好爸媽明白我，不會站在壞人的陣線上！

當我知道將會發生什麼事，
見到什麼人要做什麼，
我的心先可以安心放鬆d。

原來生氣係會皺眉頭，
傷心係會扁嘴。

爸媽是我最親密的好朋友！

★ 貓咪媽說 …

誇張的表情和動作，
有助孩子更容易明白我所表達的信息。

當孩子有情緒困擾的時候，我會用圖像
(如情緒卡)或身體語言幫佢表達出來。

預告孩子即將發生的安排，
有助舒緩孩子的不安和焦慮。

透過圖像學習，讓佢先學會看人眉
頭眼額，再一步一步有助建立社交
關係。

孩子呱呱落地那刻，我只係希望佢能夠健康
康快高長大。其實佢宜家健康活潑快樂已
經係我的幸福源頭。

經過這兩年在計劃中付出和努力， 我們彼此成長了

★ 豬女說 …

我係隻有用的小豬，唔係懶豬蠢豬！

我識跳舞唱歌畫畫游水，
呢d可唔可以寫係成績表上？

我喜歡體育堂多過中文堂，
我喜歡音樂堂多過數學堂。

我好開心，因為爸媽終於見到
我的付出和進步。

我覺得幸福因為
有爸媽陪伴和鼓勵我！

★ 豬媽說 …

別因一時衝動，說出傷害對方的說話。我盡量提醒自己要減少將孩子與他人比較，多著眼係佢的進步。

口齒伶俐嘅佢其實唱歌好好聽。
我見到佢係成績表以外的能力！

給予孩子合乎其能力的任務目標，
係佢喜歡的範圍領域上，讓他發展技能
長處，建立成功感。

縱使學業成績仍然未如理想，但指出
佢一點一滴的進步，都能夠肯定
佢嘅付出，使佢可以保持學習動
機，提升自信心。

親子遊戲和親子閱讀時間，能令我地舒緩學
習上的角力，可以輕鬆相處，讓大家感受到
彼此的愛。

• 家長是孩子的一塊魔鏡 •



孩子在遊戲室裡，流露在生活中承受的各種各樣情緒，表達出抑壓心底難以啟齒的秘密。

過渡活躍症的孩子表達對權威和規範下失去自由的憤怒。

自閉症譜系的孩子呈現對環境和人際關係中的焦慮不安，被拒絕帶來的傷害。

讀寫障礙的孩子表露對死板教學和成績結果的無奈和想自身能力被肯定的渴望。

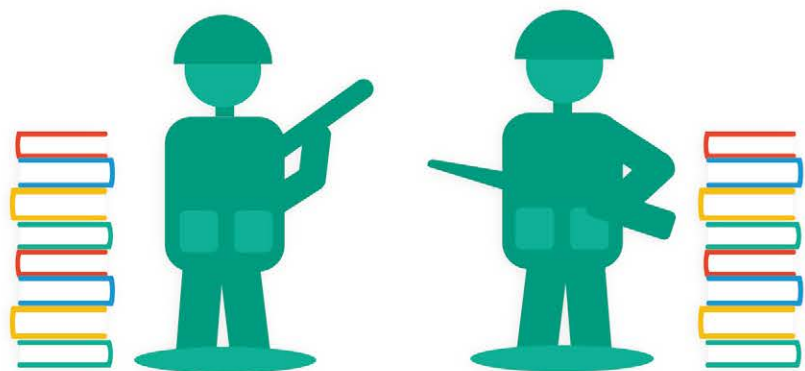
孩子們亦流露對父母離去的思念和疑惑，對自信、對被愛與關懷的渴求…

「兒童為本遊戲治療」是建立關係的藝術。我從兒童遊戲治療大師Dr. Landreth的課堂和互動中，領略到「兒童為本遊戲治療」並不是重視技巧，我會形容是一套“內功心法”，是與兒童互動溝通，建立他們自尊自信的哲學。

每當家長感到無力管教，想請求我幫忙去“教好”孩子，我總會講述「一塊魔鏡」的故事。遊戲室是一個接納和安全的環境，讓孩子去表達情緒，而我作為輔導員，只是一塊「魔鏡」，我會追蹤及描述孩子此時此刻的情緒和內心想法，使他們認識和消化自己的情緒，感到被接納和安全去表達。過程中同時獲得成功經驗，重新認識自己的才能。

而我這塊「魔鏡」，只能一星期遇見孩子一次，真正陪伴孩子成長的「魔鏡」是家長的角色。若家長能每天與孩子互動時，先回應他們的情緒，多於著重事件本質和行為，相信孩子能更感受到被明白和接納，願意表露更多想法和感受，不再慣於用各式各樣的錯誤行為，去表達內心的不安和不滿。

• 鼓勵欣賞孩子一點一滴的進步 •



兩方士兵各持武器被安排在高高低低不同位置，神情凝重地盯著敵軍，似乎此刻的寂靜一被劃破，戰爭一觸即發……他把士兵分佈在面前，冷冷地拋下一句：“試場如戰場，你唔知咩！”開始投入於激戰之中，旁述危險重重的戰爭過程，模擬士兵傷痛時的咆哮。

是要經歷了多少失落，承受多少學業壓力的孩子，才能道出這樣的心聲？使他變得戰戰兢兢，心裡有把尺，常把自己與別人比較。使自己情緒波動，失去自信。

他，是一位有讀寫障礙的八歲男生，稚氣的臉上常被烏雲遮蓋。在八節的遊戲中透過各樣的玩具，他釋放心中的憤怒、擔憂、無

無奈和無助。輔導員與家長傾談她自幼缺乏讀書機會的成長背景，推使她對孩子的學業有重大的要求和期望。家長開始明白揠苗助長的道理。

當家長給予孩子學業成績以外的正面鼓勵，肯定他在生活中一點一滴的進步。那鼓勵欣賞的句子，成為孩子的定心丸，敏感的情緒減少被刺激，波動的情緒更容易被安撫。親子之間的摩擦亦減少了。

SEN的孩子和家長在現今的教育制度洪流之下的確有萬般無奈。然而，我相信孩子在面對各項成長挑戰時，我們更需肯定孩子的能力和進步。若果連我們都不表達對他的欣賞，孩子怎能建立自信、認同自我？

最近在中心活動時，我終於可以看見那孩子稚氣的臉上，展現出溫暖的笑容。



調整與孩子一致的步伐，共同跨越障礙

文：琪



SEN孩子的學習模式需安排適切的訓練，幫助他們能學習社交和生活技能。作為兩名SEN兒子的媽媽，我往往著重關注他們的情緒，卻忽略了自己作為家長的巨大管教壓力。

在參與「親歷奇職」計劃後，透過不同的活動讓我有機會接觸新事物，向專業人士諮詢育兒技巧和分享自身的感受。

我和兩名兒子在活動中，彼此認識建立友好關係對我們很重要。兩兒明白父母對學習也遇過挫折，只有勇敢嘗試，抱有樂觀積極的態度，定能創作新景象更進一步。

我也學懂了調整與兒子一致的步伐，陪伴他們前行，多欣賞和鼓勵他們做得到的事。

感激「親歷奇職」計劃的同工，為家長和SEN孩子舉辦不同的活動，讓我們能增值自己。每位家長也有自己的管教方式，要相信自己能協助子女跨越障礙，以喜悅感恩的心渡過每一天。



彼此陪伴欣賞 彼此成長

文：Susan



當初女兒四歲時懷疑是專注力不足，自己就想孩子只是太細，在學校是細B，我們都是這樣長大，長大一點就沒有事。後來轉介去屯門醫院，評估得出不是專注力不足但懷疑讀寫障礙，當下心情十分難受。由懷疑到確診，她已經七歲了。

小一時，女兒默書分數不過20分，在溫習的過程中，大人小朋友都非常辛苦，滿是憤怒和沮喪。見到孩子用心努力後的成果都是這樣

我真的不知如何是好，懷疑自己是否一個好媽媽。當時決定了辭去全職工作。作為一個單親媽媽，女兒又有先天病，沒有固定的工作收入是一個難題。但我相信沒有什麼比女兒的成長需要更重要。

後來我經社工介紹接觸「親歷奇職」計劃，令我明白彼此陪伴和多欣賞多稱讚的重要性。我感謝所有的職員。在遊戲治療活動的過程中我看到女兒的獨特性和轉變。從前女兒不會說出心底不開心的事情。現在她學會表達情緒，親子關係更勝從前，管教亦更得心應手。

女兒，媽媽愛你～





以柔制剛，讓孩子感受到滿滿的尊重，
建立親子關係 

文：傑媽



當初高齡產下兒子，全家對他不免都有些溺愛，亦因為大女性格有點膽小內向，所以在教養兒子時，便刻意地採用較寬鬆的管教方法。但三年過去，到了唸幼稚園的時候，我們漸漸發現，兒子活潑的個性使他表現得「格格不入」，也成為老師的重點教育對象。

時間又過去三年，兒子升讀了一間相對傳統的小學，三年期的「規矩教程」亦讓我們知道，明顯地不足以讓他成為一個老師看似「乖

順」的孩子。很快，我便接到通知，兒子的「隨性」，令老師都「O晒嘴」，而我也因種種教育制度，兒子的情緒社交，而感到無所適從…

參與親子遊戲治療時，遊戲過程由兒子主導，兒子的自信心明顯強了許多。我也學懂在管教兒子時要適時地收放，不能突然有過多限制和嚴格規管。最重要的是，要時時肯定孩子的能力與潛能，給予他們自尊和自信。多謝這個親子遊戲治療活動，讓我們更親密無間，有商有量！



給予孩子成長的空間和機會

文：Donna



兒子兩歲半確診為中重度自閉症。其實，從半歲起，他就表現出嚴重的感覺統合失調。固執刻板，厭食失眠和情緒化，使發育停滯，照顧他非常困難，帶他外出參加活動幾乎不可能。為他的治療和教育，我們搬過好幾次家。

去年九月份有幸接觸天比高，參加了很多活動。在家長小組中，我個人有很多的收穫。我發現多點站在孩子角度思考，少評判多陪伴，欣賞他的不同能力。孩子也感受到了我看見他，懂他，陪著他。安全感提升了，情緒更穩定、行為更合作。

在親子活動中，兒子慢慢克服他內心面對新環境新朋友帶來的焦慮不安，慢慢被有趣活動內容吸引。亦因三位社工及時準確的肯定，使他更樂意參與。

在遊戲治療和家務達人活動，我看見兒子有切實的進步。尤其是家務達人活動。效果簡直讓我驚喜。因發展遲緩加上自閉症，他對生活的東西不感興趣，使用工具的技巧亦很少。參加完家務達人小組，他對家務活動有了興趣。關鍵是在於他體驗各項家務活動後，覺得不難，獲得成功經驗，更願意動手嘗試了。

最近他在家開始有興趣烹飪，提議購買材料，為我們準備早餐三明治和蛋炒飯，甚至還邀請朋友來吃。我們都稱呼他董大廚。他覺得特別有成就，更有勇氣嘗試新事物。

計劃各項活動給予我和孩子成長的空間和機會。我們學習表達練習，感受到被接納被尊重被認可和被欣賞的重要性。有了這些元素，成長才可以被期待。孩子被認可同時也意味他們有機會發揮他們的價值。



家長心聲

君



我在計劃中最深刻是第一節家長組所提及的溝通和魔法指令的歷奇遊戲，用於日常生活中真的很實用！

Fanny



我很開心在活動中認識一班同路人的家長和小朋友，令我更了解如何與孩子溝通。家長們分享時令我學習更多，感謝工作人員及家長們和孩子們的付出。

Susan



計劃令我和孩子增加了互相了解，感受他們的需要，開心能增進了我們的親子關係。活動也強化了孩子的專注觀察和專注聆聽。多謝和感恩能參與此計畫。

Amy



很高興能參與此計畫，體驗不一樣的活動，見到女兒不一樣的表現。很享受每次的活動安排，玩得很開心投入，重拾遺忘已久的玩樂心情，期待再次有機會參與。

麗



計劃令我反思自己的行為對孩子的影響，令我知道我要多放手讓孩子去做，令孩子肯定自我。

Carol



感謝謙Sir、謝Sir和陳姑娘！親親家庭活動中感到開心快樂，也令我們更了解對方更多溝通。我也更明白體諒兒子的需要。

同工分享

項目主任 - 陳姑娘

《成長》是終身學習的一科。在這兩年間，我看見…

孩子們成長了。

在遊戲室中，我享受與每一個孩子的互動。只要細心觀察，留心聆聽，不難發現他們比上一次見面又進步了。例如情緒更容易安撫，能描述自己的想法和感受多於用行為表達，由退縮變得開放主動向他人打招呼等。感謝孩子的信任，把糟糕的不滿的擔憂的都留在遊戲室中。

家長們成長了。

培育照顧孩子的過程不容易，更何況是一位SEN的家長，承受的壓力並非筆墨能形容。在活動和面談中，家長訴說生活的壓力，哭哭笑笑過後，我看見家長們更接納自己和孩子，更肯定自己和孩子的能力。親子之間更能坦誠地溝通表達愛。

感謝家長們無私的付出，除了在親職上，亦協助本計劃各項活動的進行，擔任家長義工在活動上分享自身的技能，綻放光芒。

自己和同事成長了。

自己和同事在工作上常交流和討論各項的安排。這兩年間我們亦重新整理了對“家庭”和自己的成長背景，加深自我認識。感謝自己，Him Sir和謝Sir對親歷奇職的工作熱誠和付出。

■ 社工 - Him Sir



「孩子們成長發展的第一點，大多都是自己的家長。」— 這句話是我在每次與家長們工作時，都會最希望帶出的一個訊息。孩子們個人成長的塑造裡，最大的部分大多都是受到家長的管教而影響，但是「子女管教」這份建基於親子關係的親職工作從來都不簡單。所以，在這段與家長工作的時間，看到家長們願意為着孩子的成長，而抽空來參與這個計劃，認識更多有關促進親子關係的元素，並且陪伴孩子參與親子活動，在此先將掌聲及欣賞送給家長們，謝謝你們的付出～同時，孩子們亦願意與家長一起投入參與活動，我亦覺得這些有時並非「理所當然」的，所以我亦想對孩子們的投入參與給予掌聲～

除了參與的家庭以外，在進行計劃之中，當中會遇到一些困難或情況，但是要多謝我們計劃內的不同同工—黃先生、陳姑娘及謝sir，他們三位會在同工團隊面對着不同情況下，都會一起面對及互補不足，在大家勞累時都會互相扶對方一把，互相支持扶助的團隊氣氛才會讓我有動力繼續走下去，亦讓我有機會能從他們身上去學習他們所長，補足自己不足，所以亦多謝他們三位在這兩年間的包容，一起為區內育有SEN孩子的家庭服務。

最後，亦多謝這兩年內願意嘗試學習的自己，從前的我，很少接觸SEN人士，但這工作亦是讓自己有機會認識及接觸他們更多，同時亦是自己嘗試踏進新一個工作範疇的機會。嘗試會使人有新的經驗，才會讓人及關係進步，所以希望家長們能同謙sir一起繼續於各自未來的路上，繼續嘗試，讓自己及孩子有所成長，共勉之～！



活動助理 - 謝Sir

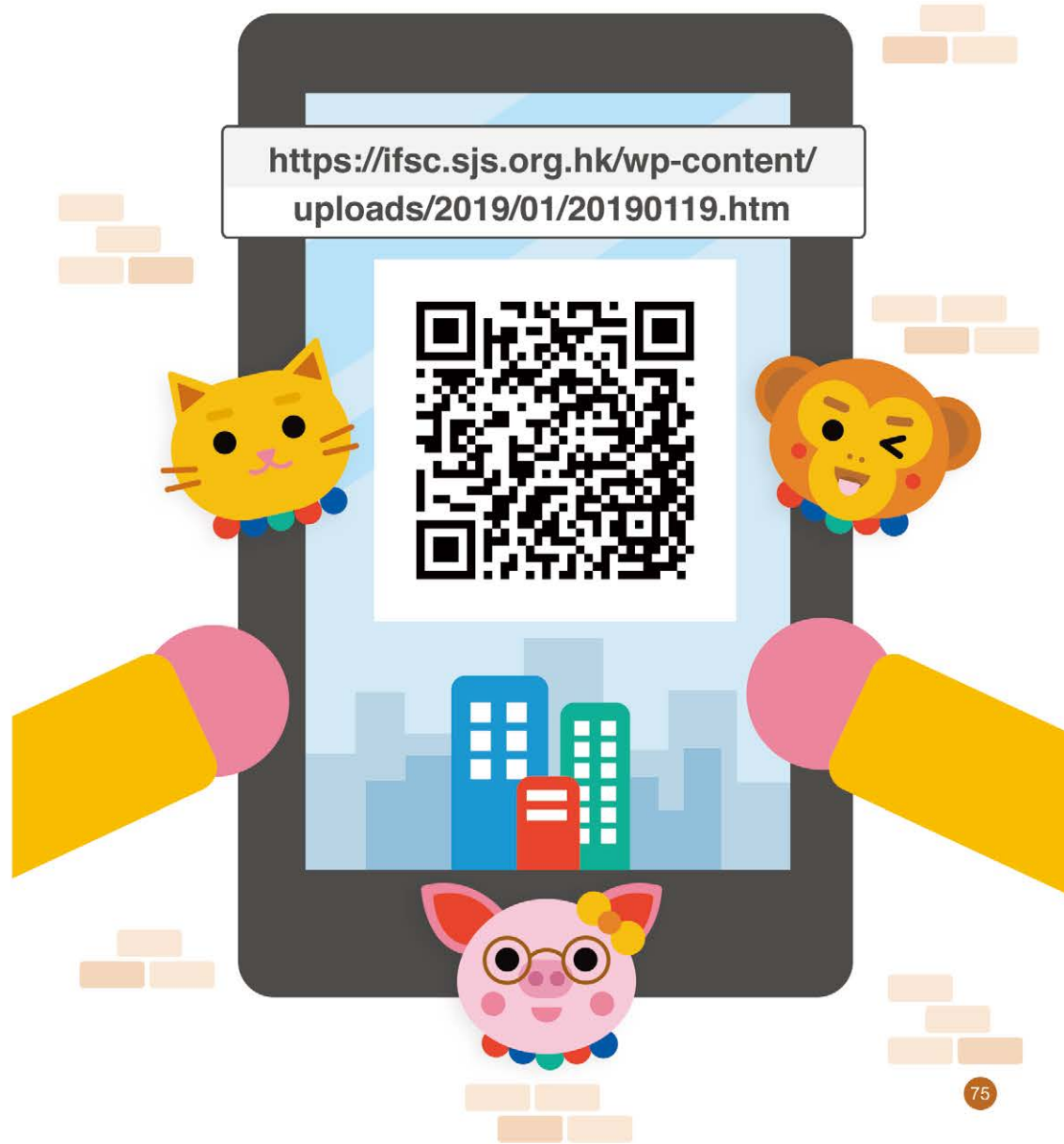
在「親歷奇職」計劃工作前，昔日的工作亦是特殊學習需要的高小學生，不時有家長問到「點解佢地係各位導師面前都係咁乖？」，當刻萌生一個概念，各位家長是每天都會見面的導師，如果有一些服務能夠讓家長們了解與小朋友相處的技巧，不論是在親子關係，小朋友的成長上，我都相信有正面的幫助。

在這個計劃中，見到各位家長為著自己小朋友而努力付出時間學習，分享彼此認識的社區資源，為著能夠找到一套適用於自己小朋友的心法，以及協助小朋友能發揮所長，很感謝各位家長能夠抽空出席參與我們的計劃。

感謝每位同工對我的教導，使我在這個專業上有更多的認識及經驗。令我增添更多的處理方法及切入點，好讓我向著社工為目標的道路上裝備更多。



請找以下網址或掃描QR code了解最新的坊間及家長資源



★ 鳴謝 ★

排名不分先後

元朗公立中學校友會英業小學

樂善堂梁銻琚學校

樂善堂梁蕙芳紀念學校

五邑鄒振猷學校

台山商會學校

天水圍伊利沙伯舊生會小學

光明英來學校

社會福利署南屯門綜合家庭服務中心

基督教香港信義會社會服務部王賽明快樂家庭培育中心

博愛Café





支援家長培育

特殊學習需要



兒童

計劃

— 分 享 集 —

編輯小組：陳燕麗、謝文謙、謝家豪

督印人：黃超文

出版：聖雅各福群會家庭及輔導服務

地址：香港灣仔石水渠街85號12樓

電話：3921 3909

設計：J Production

承印：J Production

2019年2月編印（印量：1000本）

版權所有 不得翻印