

支援家長培育

特殊學習需要
兒童



計劃

— 分享集 —

📍 觀塘



• sharing is caring •

目錄



• 特別鳴謝 •

呂鶴鳴伉儷悟宿基金會

• 贊助 •

支援家長培育特殊學習需要兒童計劃(觀塘)

1/2018 - 12/2018

序言

- 呂鶴鳴伉儷悟宿基金會
- 李玉芝(聖雅各福群會總幹事)

P.2

計劃介紹

- 計劃理念及內容
- 服務成效

P.4

人物介紹

- 馬騮家族的煩惱
- 貓咪家族的煩惱
- 小豬家族的煩惱

P.10

活動回顧

- 情尋家長心
- 親子歷奇訓練
- 親親家庭活動
- 學童學習專區
- 家長互助天地
- 社區教育工作

P.18

我們彼此成長了

P.48

個案分享

- 受傷的噴火龍
- 小小仙人掌

P.54

家長情真

- 「調較」心態而不是孩子
- 以柔制剛，讓孩子感受到滿滿的尊重
- 學會為自己找尋出路
- 學會欣賞，放下偏見

P.58

家長心聲

P.66

社工分享

P.71

合作教會分享

P.73

坊間及家長資源

P.74

鳴謝

P.75



序言



呂鶴鳴 伉儷悟宿基金會

香港作為一個國際大都會，資源可說十分豐富。因此，在芸芸社會課題之中，如何聚焦及善加運用，才是今天最需要處理的課題。

近年，一方面樂見社會對特殊學習需要兒童的關注有所提升，但另一方面，對於其家長、甚至家庭的支援服務卻鮮有被提及。當聖雅各福群會家庭及輔導服務提出以<支援家長培育特殊學習需要兒童>的計劃時，心感恩喜。

要育養特殊學習需要兒童，家長所付出的心力，是無庸置疑的，透過計劃的協助，讓家長調節情緒，學習與孩子保持良好的親子關係，促進家庭的和諧，有助兒童、家長及整個家庭，一起共同成長、面對挑戰。祝願育有特殊學習需要兒童的家庭，找到方向，走上人生的康莊大道。

序言



李玉芝 聖雅各福群會總幹事

育有特殊學習需要兒童的家長，每天就像活在戰場上，父母與孩子的關係常處於緊張的水平上。

面對一個又一個傷痕累累的家長，與及被主流社會批判得體無完膚的孩子；我們希望透過計劃，提供對人最基本的尊重、體諒、同理心、不批判的同行及一個能互相支持的平台。計劃內以兒童為本遊戲治療及親子歷奇訓練，讓家長學習接納及發掘孩子的才能，促進及建立良好的親子溝通和關係。

感謝呂鶴鳴伉儷悟宿基金會的信任和支持，讓我們有機會去服務社會服務縫隙中的家長，支援他們繼續勇敢地照顧有特殊學習需要的子女。願我們一起同行互勉。

計劃介紹



兒童為本遊戲治療理論與實踐

兒童為本遊戲治療(Child-centered Play Therapy)與一般的心理治療不同，她著眼於孩子，而非問題；重視輔導員與孩子關係的建立，而非診斷；焦點在感受，不是思想或行動；重點在接納，而非糾正。在處理個案的過程中，輔導員協助孩子將內在的資源釋放出來；同時讓孩子在過程中感覺被尊重及安全。

<兒童為本遊戲治療>對在日常生活中面對不少挫折的特殊學習需要兒童來說，能夠在遊戲室探索，獲得成功經驗，以及重新認識自己的才能，是一個正面及具治療性的過程。我們深信只要有適當的土壤，兒童的心事會獲得舒緩，創造力亦得以展開。願天下的孩子亦能找到自己的「遊戲室」。



蘇靜枝(譯)(2011)。《繽紛花園：兒童遊戲治療》。台北市：張老師文化事業股份有限公司。(Daniel Sweeney, 2001)

歷奇為本輔導理論與實踐

我們採用了歷奇為本輔導(Adventure-Based Counseling, 以下簡稱ABC)的介入方法，當中有四個重點，包括：

1. 體驗學習

直接透過體驗建構知識、獲得技能和提升自我價值。

2. 選擇性的挑戰

尊重個人意願，鼓勵訂立目標，選擇參與的程度或難度。

3. 全方位價值契約

讓參加者願意嘗試去表達自己和對他人作出回應，讓新相識的人，透過尊重和包容，連結在一起。

4. 小組發展

獨特的小組，讓人能有機會明白彼此的想法和感受，建立溝通的橋樑和對話的機會，以互相支援。



劉有權。(2007)。《歷奇為本輔導的理念及反思》。《廣東青年幹部學院學報》。第4期，頁14-18。



本計劃由7個部分組成，從多方面介入協助家庭。



情尋家長心

家長情緒訓練、掌握處理情緒的技巧及能力、紓緩內心壓力

對象 ▶▶ 家長



親子歷奇訓練

認識親子溝通模式，重建關係。

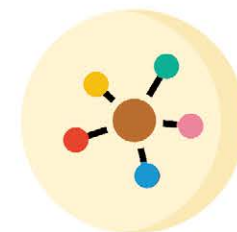
對象 ▶▶ 特殊學習需要兒童及其家長



親親家庭活動

強化家庭成員間的互助關係

對象 ▶▶ 家庭成員



家長互助天地

建立家長間的互助網絡

對象 ▶▶ 家長

對象

育有6-13歲懷疑或確診有特殊學習需要兒童之家長

目標

本計劃尤其針對家長的需要，主要目標如下：

- 1 為育有特殊學習需要兒童的家長提供支援
- 2 加強家長對特殊學習需要的認識，減輕管教壓力
- 3 協助家長認識及接納兒童的需要，促進良好的親子關係
- 4 促進家長間的互相支持，孕育信心和希望
- 5 建立長久的家長互助網絡

內容



學童學習專區

提升社交技巧

對象 ▶▶ 特殊學習需要兒童

個案輔導服務

支援個別有需要家庭

對象 ▶▶ 特殊學習需要兒童
及其家長



社區教育工作

營造一個愛與包容的社會環境

對象 ▶▶ 社區人士

計劃從2018年1月至2018年12月，共開辦了4期活動，合共40個家庭接受服務及出席率達七成或以上(總參與服務之家長及孩子共120人)；各活動總服務人次：

情尋家長心	225人次
親子歷奇訓練	180人次
親親家庭活動	95人次
學童學習專區	79人次
家長互助天地	85人次
個案輔導服務	111人次
社區教育工作	560人次



總計 1335人次使用本計劃之服務。

人物介紹



馬騮家族的煩惱

ADHD 馬騮仔

10歲 五年級

確診有專注力不足及過度活躍症



我出門口時還記得要帶功課袋，但還是忘了帶，我真笨。

▲ 經常遺失東西或遺忘日常活動的事情



好悶呵~有什麼刺激好玩?

▲ 難以維持注意力，經常容易受外界刺激影響而分心



我又不是三頭六臂，我一下子怎麼能同時做咁多事情呢?

▲ 做事雜亂缺乏條理，未能有規劃地工作及活動

有病的人才要吃藥！我身體唔係每日不舒服，點解每日要食藥?



▲ 可能有需要依靠精神科藥物提升專注力



爸媽話被我激死了，他們不懂再如何教導我…他們不是要放棄我了？我真係咁差嗎？



嘴巴要來說話吃東西，手腳要來有動。為什麼你們成日要控制我？

▲ 易衝動經常處於活躍狀態，難以安定下來

經常逃避、不喜歡或抗拒參與需要長時間全神貫注的任務



馬騮爸



點解佢咁笨，少少事情都記不住。

♥ 我怎樣可以幫佢把事情記住？



佢沒有一點耐性，好好坐定定15分鐘真係咁難？

♥ 點樣先可以令佢安靜和專注？



時間那麼趕急，還是那麼心散，快點認真做事吧！

♥ 我不能24小時都陪伴，佢真係要學識好好照顧自己，我先可以放心。



只要食了呢粒神仙藥佢就會變乖和聽話，難道要一世都食藥？

♥ 我都唔想佢依賴藥物，我知道食藥好辛苦，但仲有咩方法呢？



我用了好多方法但還是不能教好他，難道真係要我放棄？

♥ 我真係好想教好佢！



平時多手多腳，今次花瓶跌破了，一定又係佢做啦！

♥ 我唔想佢成日做錯野，我都想你受人歡迎。

ASD 貓咪

6歲 一年級

確診有自閉症譜系障礙



好多時我都唔明白別人的意思，正當我
想要了解之際，他們就會向我發脾氣。

▲ 社交溝通能力障礙，在發展友誼、各
種人際關係及社交遊戲上遇上困難



媽媽，邊個返學？放假！媽媽，邊
個返學？放假！.....我都講左好多
次，點解你地唔明白我？

◀ 重覆肌肉活動、
重覆使用物件及
對話

我總對新環境覺得不安
不自在。每天返學，我喜
歡經公園那條路才回學
校。一邊摸著花叢裡的
樹葉一邊奔跑，多熟悉
和安心！

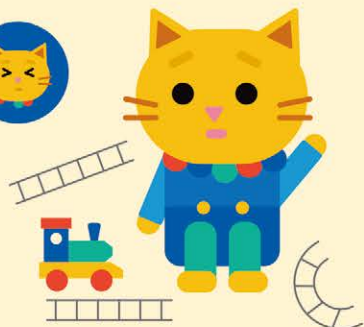


我好喜歡火車，所以香
港的地鐵站我都記得
一清二楚，嘻嘻~

▲ 興趣狹窄而熱切

▲ 對規則及流程有特定堅持

就算衫褲有少少濕了，
我一定要陰出來才會覺
得舒服！



▲ 感知過敏或過弱，或
對某些感覺特別有興
趣（痛楚、溫度、光
線及聲音等）



言語表達已經弱，說話時唔望住人，同學同佢打招呼
又唔回應。有時間極都重複說同一句說話。

♥ 我要十分留心去聆聽，才能猜中及明白佢的意思，
幫佢表達佢所想。



佢出街時喜歡東摸西摸，有時更會被路人話我無把
孩子拖好，我都好無奈！

♥ 唔係我唔想帶佢出去玩，但我都感到壓力，怕佢整
親自己或其他人。



已經快要遲到，明明有一條更快捷的路，卻要兜圈才
返學，激死我！

♥ 好擔心佢學校生活上，會因固執的個性而遇到好多困難。



只有佢感興趣的事，例如火車，佢都總是喋喋不休，
但卻同其他人維持唔到其他話題。

♥ 好擔心佢同人建立唔到深入關係，識唔到朋友。



我每次都會帶多套衫褲出街，以防佢整濕，搞到佢周
身唔自在。

♥ 就算自己再辛苦，應付無盡的瑣碎日常事務，
我都想佢能感到舒服。

小豬家族的煩惱

SPLD 豬女

8歲 三年級

懷疑有讀寫障礙



如果考試只有口試唔使筆試，你話有多好！

▲ 口語表達能力較文字表達能力為佳

明明已經用咗一星期的時間溫習，但腦袋總會在默書考試時失靈！



▲ 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞

老師常會將我努力抄寫的成果用紅筆圈個不停，好傷心！



▲ 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫

我想爸媽多讚我同我玩，唔好每日只會叫我做功課讀書！一坐上書枱我就覺得好劬，更令我心情更差。



▲ 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業



我眼睛見到的就是事實，明明係P點解你們硬說係D！

▲ 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影

豬媽



口齒伶俐，但讀書都要寫字擺分數架！

♥ 我要怎麼在學業成績上幫助你更多？

成日默書捧蛋，一個星期兩次，我膽固醇已經好高，我都快吃不消了！

♥ 默書都做唔好，更何況考試？

成日出現「自創文字」，寫字又好似打曬風咁，老師點會睇得明呢？

♥ 我每次見有好多紅色筆圈圈，我都替你感到辛苦沮喪。我怕你每次都被打擊自信。

學業的事我比佢還要著緊，佢反而說討厭。

♥ 讀好書，第時可以搵份好工。我都想你長大之後條路行得順利。

同佢做功課溫書就好似上戰場。

♥ 你辛苦時，我都好辛苦。你快點做，我地就可以停止互相拉鋸。

人物介紹

煩惱如牢獄，把人困住



社工阿SIR

打開心扉，坦誠分享，
與同路人共渡難關



社工姑娘

一起回顧你和孩子
在計劃留下的足印吧！



活動回顧





情尋家長心

★ 勇闖地雷陣



社工觀察與提醒

透過遊戲，當面對壓力的情況下，更要冷靜自己，小心給予清晰的指令。



家長心聲對白

一個清晰的指令絕對不容易給予，因為擔心錯的指令會令我的夥伴受傷，所以我們更要小心給予指令。

★ 有口難言



社工觀察與提醒

孩子的言語系統正在發展，語言從來不是孩子的強項，部份自閉症譜系的孩子更甚，所以我們更要從行為中了解孩子的心思。



家長心聲對白

不能使用語言，只可依靠泥膠表達的時候，深感痛苦，我又多一點明白孩子的困境了。



情尋家長心

★ 情緒大電視



社工觀察與提醒

你感受到孩子當刻的心情嗎？當刻的無助感嗎？

家長心聲對白

原來雙手掩耳是一個重要的警號，告訴我們孩子正保護自己心靈。如果我們再加以責罵，只會令孩子越見無助，情緒越容易大爆發。

★ 倒水



社工觀察與提醒

孩子倒瀉水只是觸發事件，令家長發怒，但真正使家長發怒並非倒瀉水，而是觸發腦海中的信念，才令你真正動怒。

家長心聲對白

只要換轉是其他孩子倒瀉水，我就會變得十分有耐性，原來我都可以跳出這個經常困擾自己的「動怒」陷阱。

練習任務

訂立規限 四步曲

- ⚠️ 家長需要發施簡潔可行的指令讓孩子配合
 - 引導孩子做正確的行為
勿只說不，要說清楚你要求孩子做什麼
 - 給孩子明確預告
讓孩子知道做了什麼或何時才能得到想要的東西

第1步	認同感受/願望	我知道你… 我明白你…
第2步	指出限制	不過… 但係…
第3步	引導正確行為或作預告 (最少2個)	你可以… 或可以…
第4步	如合作，向孩子道謝	多謝你的合作/保護 自己/照顧屋企環境/ 尊重爸媽的意見

馬騮仔生氣

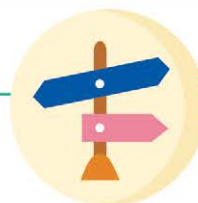


我知道你好生氣，
但係唔可以係街上大叫騷擾其他人
你可以飲啖水 或者 用力踩地

待馬騮仔情緒
安靜下來



多謝你的合作，
頭先發生什麼事令你生氣？



親子歷奇訓練

★ 夾衣夾



👨👩⚠️ 社工觀察與提醒

每個孩子玩遊戲的方式都不一樣，重要的是，孩子夾衣夾在家長身上時，個個都小心翼翼。

🐼🐰🐱⚠️ 家長心聲對白

很少機會這麼集中看着孩子跑，原來他已經跑得比以前更快。

親子歷奇訓練

★ 互相餵食



👤👤! 社工觀察與提醒

當你有需要的時候，孩子是會願意照顧你，令你吃到最好味的果肉。

🐼🐼🐼! 家長心聲對白

孩子都已經長大，有能力可以餵我，我可以開始嘗試放手給孩子照顧我了。

★ 二人三足

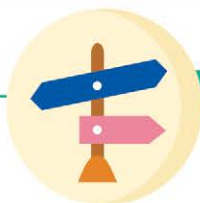


👤👤! 社工觀察與提醒

一個家庭的步伐要一致，方能順利完成任務。當其中一方想刻意加速時，另一半是會感到痛苦的。

🐼🐼🐼! 家長心聲對白

原來有些孩子的步伐真的要那麼慢。



親子歷奇訓練

★ 跑步



👤👤! 社工觀察與提醒

遊戲可以這麼簡單，你看得見每個孩子起跑時的笑容及真正需要嗎？

🐼🐼🐼! 家長心聲對白

孩子要的東西就是這麼簡單，閒時給他們多跑一點，我也樂得清閒，大家都開心快活。

練習任務

「一條毛讚賞」



愛是要說出口～孩子的進步即使輕如一條毛都需要指出他們的進步，表達對他們的欣賞

- 欣賞對方今日值得稱讚的3件事

1

2

3

活動回顧

練習任務

- 我欣賞你今日...



親親家庭活動



社工觀察與提醒

透過遊戲，讓孩子
能夠參與協助，當
孩子有份付出，就
能夠建立成功感。



家長心聲對白

其實大部份都是我
(家長)砌的，但孩
子感覺比我還要高
興。

★ 砌高塔





親親家庭活動

★ 溫馨家庭照

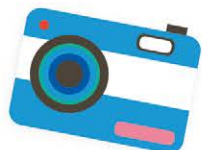


社工觀察與提醒

雖然整日活動經歷了很多大大小小的事情，但仍慶幸每一個家庭可以走到最尾，完成每一個活動。

家長心聲對白

這個就是我們一家，一家人包括很多人。



★ 水到渠成



社工觀察與提醒

管教會遇到很多挑戰，但只要互相包容，就能夠水到渠成。

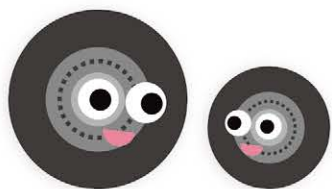
家長心聲對白

作為大人，都要就着孩子的「高度」而要作出配合，所以我要半蹲。

親親家庭活動



★ 共建坦克車轆



社工觀察與提醒

看見車轆，身在幸福的孩子可能不知道。但在旁的人卻十分清楚，要完成一個車轆，其實是得來不易。



家長心聲對白

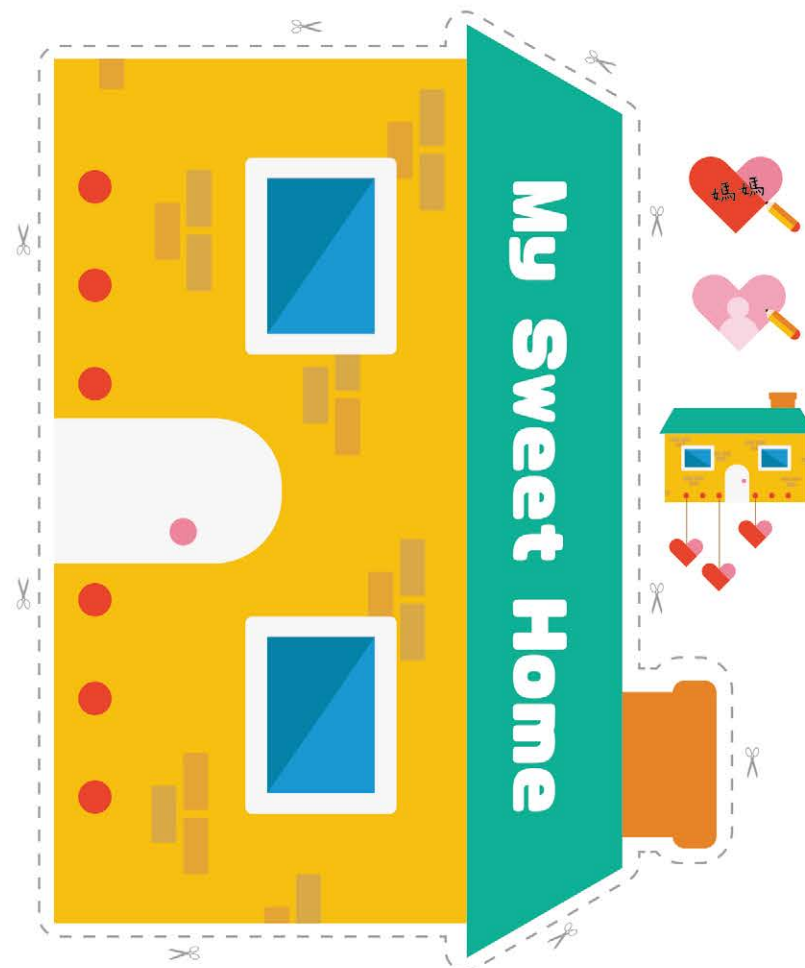
希望遊戲過程中，能夠順順利利，不要中途爛掉。

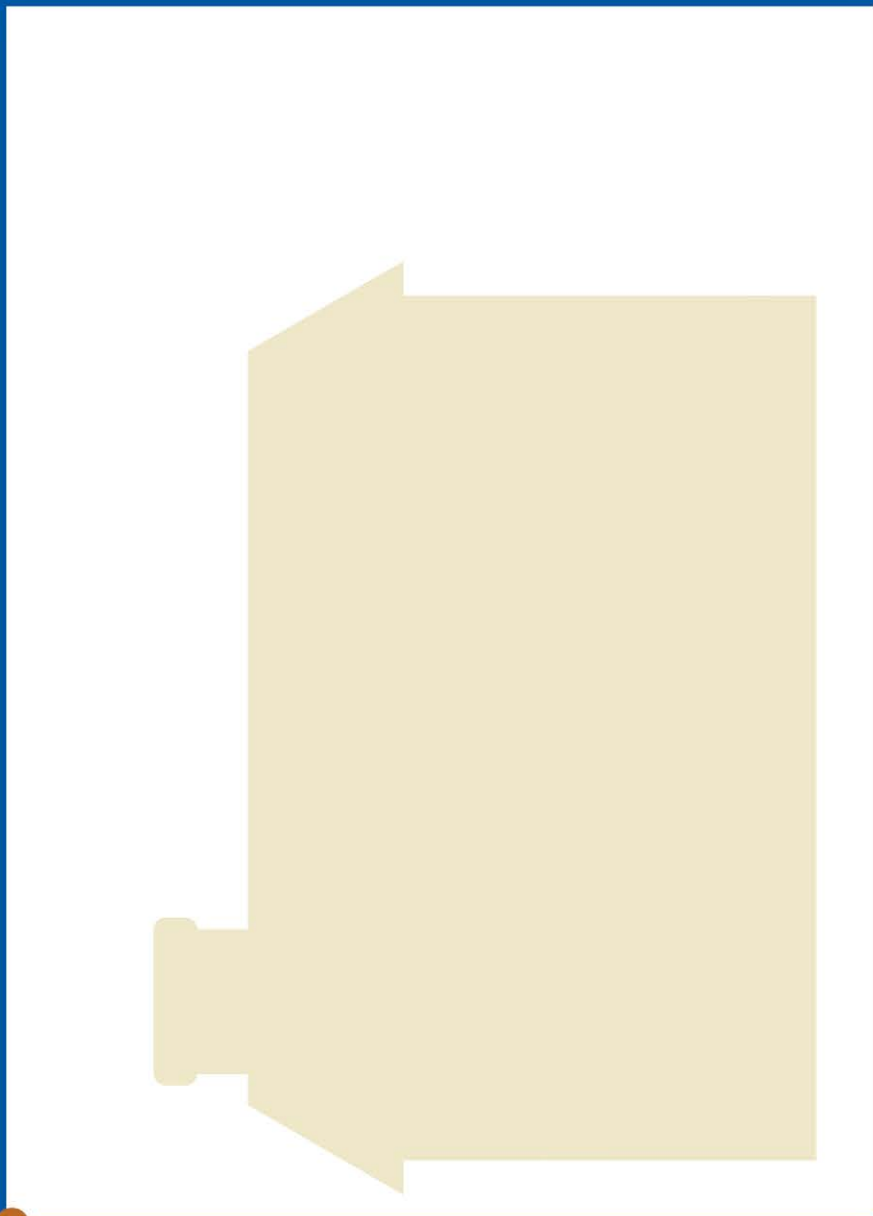
練習任務



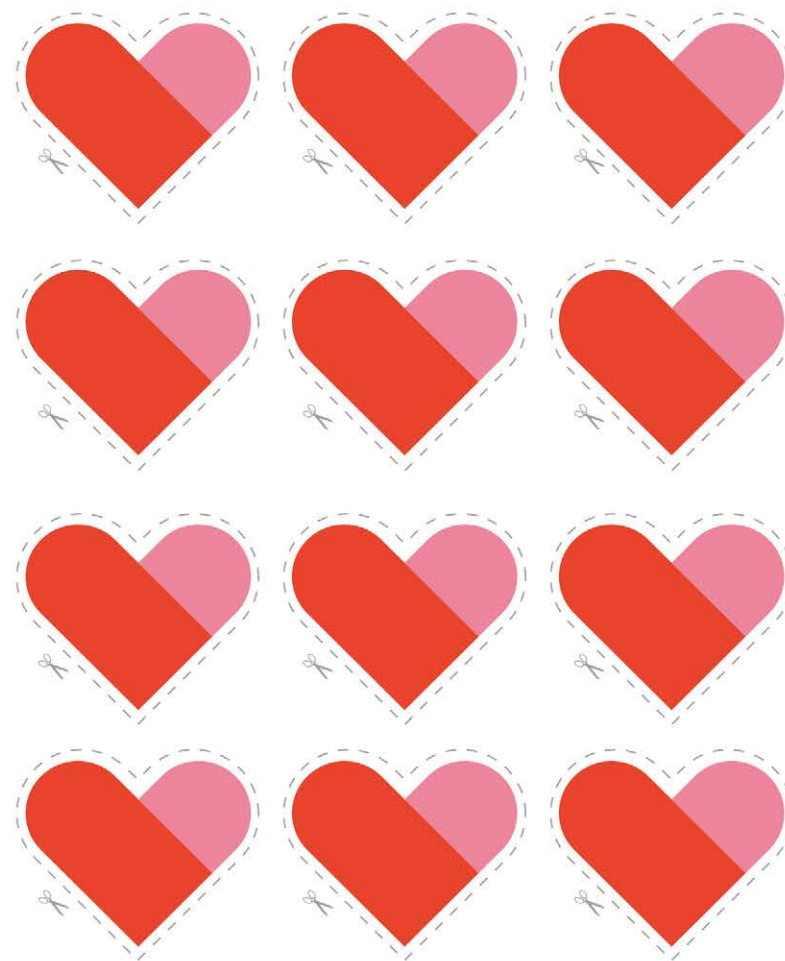
我們這一家

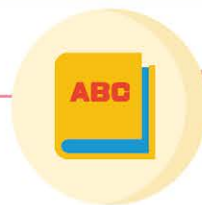
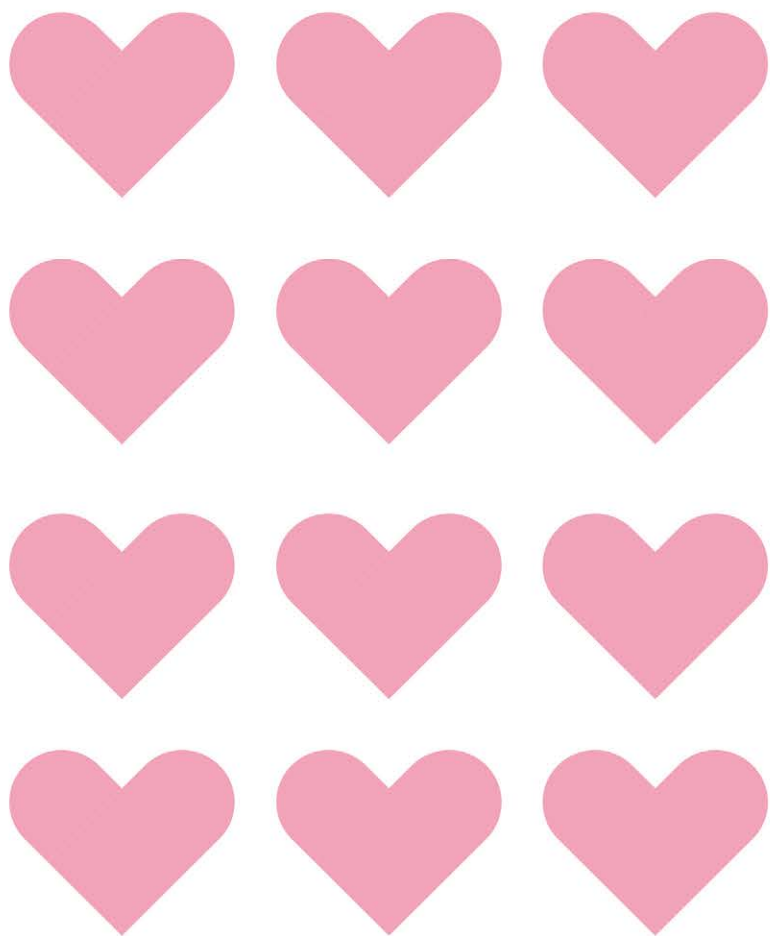
共同和孩子完成以下手作，齊齊訂立一家人的目標或契約！





練習任務





學童學習專區

好叻呀~



社工觀察與提醒

每個SEN孩子也有不同長處，在合作遊戲中就算看不見，也可以透過其他感官或同伴的提醒完成任務。



家長心聲對白

我們要花更多心思與孩子一同發掘他們的長處，建立他們的自尊自信。

★ 各展所長



ABC

學童學習專區

★ 從故事書學習有彈性（愛哭公主）



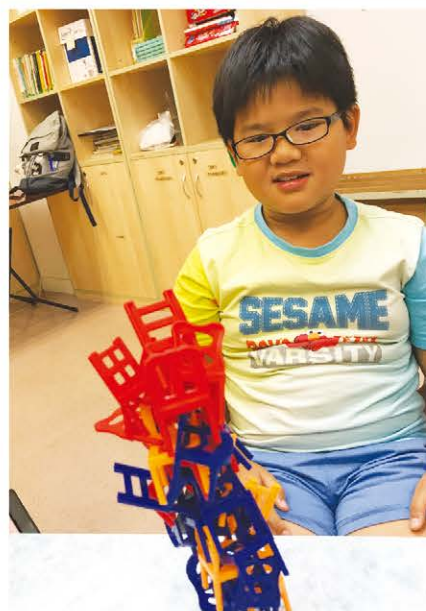
社工觀察與提醒

透過代入故事角色，SEN孩子更能體會在社交場合上如何有彈性地處理困難。

家長心聲對白

代入故事角色可以發揮孩子的想像力，輕鬆學習待人處事。

★ 平衡椅



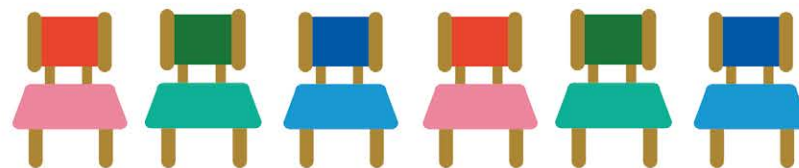
社工觀察與提醒

條條大路通羅馬，
只要放手讓孩子嘗試，有時會有意想不到的結果。



家長心聲對白

原來過程才是孩子
最寶貴的學習。





練習任務

有禮的機械人

- 列出5樣「機械人」可以用來向人展現禮貌的事

-  眼到  耳到  身到

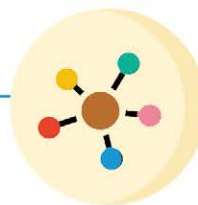
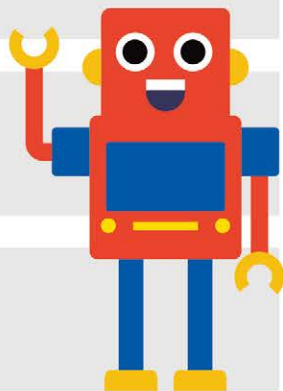
1

2

3

4

5



家長互助天地

★ 插花-理想生活



社工觀察與提醒

當全神貫注在自己的事上，才會意到每人都有自己的一個「理想世界」。

家長心聲對白

自孩子出生以後，他就成了我的全世界，但其實我也可以擁有自己的「理想世界」。

家長互助天地

★ 躲避盤



！ 社工觀察與提醒

其實人人都需要「玩」，只是在忙碌與繁瑣的生活中忘卻了自己的需要。

！ 家長心聲對白

「玩」真的是生活中的調味品，運動過後我也神清氣爽。

★ 黑暗中對話



！ 社工觀察與提醒

體會過「看不見」才明白原來好多事情並不是「理所當然」，就好像SEN孩子一樣，有時候「理所當然」的背後，其實是「做不到」。

！ 家長心聲對白

活動過後我才了解到孩子的無助，就好像在黑暗中有眼睛卻看不見。

練習任務

「心動不如行動」



人海茫茫中，能夠相遇相識是一種緣分，
最近有否常想起那班小組組員？



你們有多久沒有聯絡？



不如現在就打電話或發信息問候吧！



社區教育工作

★ 家長分享



社工觀察與提醒

每當分享一次自身的管教經歷，每當要勉勵其他同路家長，就會更確立何謂「管教」。

家長心聲對白

每次面對孩子的情緒起伏，「日日新鮮日日甘」，感到身心俱疲。所以我們更應上講座，充實自己，學習新技巧，才能得以應付。



社區教育工作

★ 嘉賓分享



! 社工觀察與提醒

不少專家都認同管教不容易，但只要找到「對」的方法，就會帶來新的景象。世間仍有千萬樣管教方法，你只是在用一套你慣常用的管教而已。



! 家長心聲對白

要在茫茫人海裏找一套适合自己孩子的管教方法，真是少一點耐性都做不來，更見證家長的偉大。

練習任務

對抗「奇異目光」實戰



- 當你遇到不被理解的事情發生，你會感到？

- 以2句說話的例子回應旁人的不理解及讓他們更明白孩子的狀況

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------

孩子進入車廂掩蓋耳朵，不斷發出聲音。

家長可回應：



我的孩子當入到陌生的環境需要一些時間去適應。

我們彼此成長了

★ 馬騮仔說 …

我今日按門口的檢查紙收拾書包，我帶齊了物件。
我可以做到！連爸媽老師都讚我進步！

跳跳鞦韆係我的天性！

我相信自己有能力照顧好自己和
家裡環境！

每天吃專注力藥，
令我更有能量幫助自己更專心。

爸媽相信我可以做得更好，
我自己也要加油努力！

★ 馬騮爸說 …

每人都有長處短處，我的孩子是獨一無二的。
他需要清晰具體的影像及聲音提示，才能更容易集中。

孩子需要挑戰，
喜歡追求新鮮刺激感覺！

他需要把事情的程序拆開，按部就班，
一步一步去完成。

吃了藥能提升他持久的專注時間。
相信有一天他能有足夠的自控能力，
不用依靠藥物。

我很愛我的孩子，也知道自己已經很努力養育他，
只是未找到更合適有效的管教方法而已。

我們彼此成長了

★ 貓咪說 …

你唔好以為我好cool特登唔同你打招呼，
我只係需要多d時間先可以熟悉你

幸好爸媽明白我，不會站在壞人的陣線上！

當我知道將會發生什麼事，
見到什麼人要做什麼，
我的心先可以安心放鬆d。

原來生氣係會皺眉頭，
傷心係會扁嘴。

爸媽是我最親密的好朋友！

★ 貓咪媽說 …

誇張的表情和動作，
有助孩子更容易明白我所表達的信息。

當孩子有情緒困擾的時候，我會用圖像
(如情緒卡)或身體語言幫佢表達出來。

預告孩子即將發生的安排，
有助舒緩孩子的不安和焦慮。

透過圖像學習，讓佢先學會看人眉
頭眼額，再一步一步有助建立社交
關係。

孩子呱呱落地那刻，我只係希望佢能夠健
健康快高長大。其實佢宜家健康活潑快樂已
經係我的幸福源頭。

我們彼此成長了

★ 豬女說 …

我係隻有用的小豬，唔係懶豬蠢豬！

我識跳舞唱歌畫畫游水，
呢d可唔可以寫係成績表上？

我喜歡體育堂多過中文堂，
我喜歡音樂堂多過數學堂。

我好開心，因為爸媽終於見到
我的付出和進步。

我覺得幸福因為
有爸媽陪伴和鼓勵我！

★ 豬媽說 …

別因一時衝動，說出傷害對方的說話。我盡量提醒自己要減少將孩子與他人比較，多著眼係佢的進步。

口齒伶俐嘅佢其實唱歌好好聽。
我見到佢係成績表以外的能力！

給予孩子合乎其能力的任務目標，
係佢喜歡的範圍領域上，讓他發展技能
長處，建立成功感。

縱使學業成績仍然未如理想，但指出
佢一點一滴的進步，都能夠肯定
佢嘅付出，使佢可以保持學習動
機，提升自信心。

親子遊戲和親子閱讀時間，能令我地舒緩學
習上的角力，可以輕鬆相處，讓大家感受到
彼此的愛。

• 受傷的噴火龍 •



不知道大家有否看過噴火龍的故事，故事講述一個愛生氣的小恐龍，被蚊子叮了一口而染得「噴火病」，身邊許多人都被他所噴的火而受傷，最後才發現破解噴火魔咒的方法原來是他自己的「眼淚」，回憶起個案輔導中，工作人員亦曾遇見……

不少SEN孩子都面對學習困難的問題，他們都難以在成績上獲得肯定，其他個人優點及長處亦鮮少被人留意，在這個講求精英的社會中，孩子的價值往往被建基於學業上，故此SEN孩子常被世界的標準批評得體無完膚，一個個變成了受傷的噴火龍。

正因為那受傷的心，無法支持他們面對每天排山倒海的困難，他們容易出現情緒困擾如焦慮或抑鬱、信心不足、自我否定，有些孩子更會討厭自己和抗拒與人接觸，而在家長眼中，孩子常會為了蚊子一樣的事情而大發脾氣，然後到處噴火，有時更會傷害到他們最愛的人和自己。

其實孩子的情緒就好像一杯水，我們需要適時地為他們製造環境，讓他們清理內心的污水，以避免蚊子一樣的事而觸動海嘯般的動盪。透過遊戲治療，工作人員會對孩子當時當刻的情緒作出回應，孩子可以更容易傾聽自己內心感受和需要。另外，遊戲室亦能為孩子提供安全和被接納的環境，讓他們自由探索以滿足在日常生活中缺乏的自我肯定，從而提升自尊自信，這樣孩子就不需要用眼淚來為自己療傷和破解噴火魔咒了。



小小仙人掌



有一個名叫「抱抱我」的故事，內容講述一個渾身是刺的仙人掌，準備找一位可以擁抱的朋友，在尋覓的過程中，他遇到了不少阻礙，大家都因為害怕受傷而離他而去。正當仙人掌決定要放棄之際，突然仙人掌遇見了與他一樣孤獨的小石頭，最後他們就成為了可以抱抱的朋友。

有時候SEN孩子也會像仙人掌一樣，好希望在生命中能夠找尋到一位可以擁抱的人，但難以控制情緒、容易被挑釁、固執的個性和無法遵守及理解規則等，都阻礙了他們與人建立良好關係，而孤獨感

隨即令他們的刺變得更加鋒利，為了吸引別人的注意而做出更多搗蛋的行為，讓同伴們都對他們敬而遠之。

工作人員在遊戲治療中發現，孩子在安全和被接納的環境下自由探索，在遊戲中內心的需要得以被滿足，從而達到自我療癒，他們離開遊戲室後，都可以成為自我解難的高手，當面對別人的挑釁時較容易控制情緒，對過往自己感到不平的事表現包容，更能表露出自我情緒及為自己找尋合理的發洩出口。

其實每一個孩子都有著一顆希望被擁抱的心，只要我們多用放大鏡去留意，放下對他們過去的誤會，不難發現在他們的刺下其實有著許多大大小小的傷痕和無奈，這些都是需要用肯定和信任的態度來治療。



肯定 + 信任



「調較」心態而不是孩子



我的孩子有「讀寫障礙」傾向和「專注力失調」，因為學業壓力和管教方法出了問題，而導致一連串的行為問題，如情緒失控、對抗性行為、經常發出「要自殺」的信息。

文：Jenny



當時我們的親子關係非常惡劣，自己的情緒也被牽動，心情慌亂得很，那時候的我仿佛只看到孩子的問題，只想找專家來「調較」孩子。

在參加這計劃前，孩子開始了會見兒童精神科醫生、心理學家、社工、亦嘗試進行遊戲治療，全是為了幫助孩子的。就在此時，朋友轉發了「聖雅各福群會-支援家長培育特殊學習需要兒童計劃」的宣傳單張給我，當我看到「協助家長整理管教情緒」及「共建良好親子關係」兩項重點時，心想這計劃也許可以幫助我從另一角度思考並走出困局，所以就報名參加了。

計劃首部分以歷奇輔導訓練為主，往往帶出不同反思，讓家長多從SEN孩子的角度看事情，而同組家長的樂觀性格，也是我在小組中的意外收穫，她們對孩子的狀況總是處之泰然，積極面對，以致我在當中得到啟發，並開始相信我和孩子終有一天是會有出路的。

接下來計劃更為孩子進行遊戲治療，除了幫助孩子建立自信，也讓我從中學習到不少與孩子相處的技巧，工作人員對孩子有透徹的了解，明白到孩子怕輸，輸了就逃避，在特別遊戲時間裡我學會讓孩子「贏夠」，因為「贏夠」才不會怕輸，在完成10節的遊戲治療後，我看到孩子在控制情緒方面大有進步，孩子也知道自己的進步，更令人鼓舞的是，孩子說：「媽媽妳進步了，妳脾氣好了，也少了鬧我。」

從前我參加管教技巧家長班的時候，有心理學家跟我說：「父母是孩子最親近的人，只有父母最瞭解孩子，父母才是最能幫助孩子的人，醫生、心理學家、社工都只能輔助你而已」這有如一記當頭棒，是的，父母要先「調較」自己，從改變自己開始不斷學習，多從孩子角度思考，瞭解行為背後的動機，欣賞孩子的優點，幫助孩子建立自信。

父母管理好自己的情緒，孩子情緒自然平穩，同時有和諧的親子關係，管教自然得心應手。

在我迷失的時候，碰到聖雅各福群會，我非常感恩！

各位家長，讓我們一起加油吧！





以柔制剛，讓孩子感受到滿滿的尊重



文：子華

從前的我常為孩子加上莫須有罪名，如品德上將他與同輩相比，給他的全是負面評價。直到有一天，我開始反思自己為孩子附加了什麼，每當我回想起我都會感到內疚和痛心。

其後一次偶然的機會，讓我認識到「聖雅各福群會-支援家長培育特殊學習需要兒童計劃」，透過「兒童為本遊戲治療」和「歷奇輔導訓練」社工與家長建立自然互信的關係，使我的情緒得到放鬆，同時在一連串的活動遊戲中，使我體會到孩子每天都經歷著說不出來的困難、壓力和挫敗感，亦增加了我對孩子的諒解、接納和耐性。同時我明白到與孩子發生衝突問題的核心，是源於自己的期望高過孩子的能力。計劃讓我認識到建立親子關係的重要性，更令我學習到「動之以情，說之以理」，「簡單清楚指令」，「多觀察及捕捉孩子的情緒動機」，「說道理簡單化」，由心切入，以柔制剛，讓孩子感受到滿滿的尊重。

現在我會為孩子記錄他一次次的改變，並與他一同檢視，好讓其建立自信，所以孩子每天都積極朝著好的方向轉變。

有一天孩子和我說：「媽咪，原來我溫習就可以考得好，可以不遲到，可以不欠交功課，可以不打人，能夠尊重老師，我可以的，謝

謝媽咪你的幫忙。」，我說「功勞全是你的，是你願意改變才有的成果，媽咪只是陪著你而已。」

一天晚上，我陪孩子在球場踢球，他到了飲水機飲水，沒幾突然回來表示離開，我望到他全身濕透，並且表現憤怒，同時感到羞愧並低著頭，我沒有多講半句就與他轉身離開，其後我與孩子說「我知道你因為濕透了所以唔開心，但發生什麼事呢？」孩子說：「剛剛有個壞人把我撞到了，他是故意的，還想要再來一次，我立刻走開，我認識那個壞人，他常常到處欺負人的，但我沒有打他。」媽媽說：「你做得好好」之後就再沒有講道理了。

你做得好好阿!

再次感謝聖雅各福群會及各位社工。



學會為自己找尋出路

文：Josephine

我知道每個自閉症譜系孩子的父母都有遇過很大的壓力，因為孩子比其他人需要更多耐心照顧和教導。

孩子在一年班的時候，我每天都想協助他能快快的完成功課，所以在他放學及吃過茶點後回家，第一時間就是「做功課」，可惜他的專注力弱，總是會走來走去，有時更會坐在書桌前發夢，每一次都需要好多時間才能完成，正因為每天都感到無比的壓力和害怕，以致有時候會忍不住情緒而打他，回想起來，自己也不知道為什麼會做這些行為。

有幸參與「聖雅各福群會-支援家長培育特殊學習需要兒童計劃」，透過歷奇輔導訓練，使家長們可以在遊戲中減輕壓力，抒發我們的情感。當遇到問題時，可以在堂上討論怎樣處理會更為合適，亦可以吸取不同家長的經驗，教育孩子的不同方法，使我們可以互相支持與鼓勵。

記得有一次我感到非常不安，主要原因是因為孩子教了很多次也是同樣犯錯。使我十分生氣、失望、憤怒和傷心，社工教導我們放鬆減壓法，我覺得十分湊合，也幫助我減輕了心裡的憂愁。

因著此計劃，我亦學會為自己找尋出路，有一次家長分享她的孩子

很害怕上學，是因為孩子把自己和別人比較，感到十分自卑。我說：「每個孩子都不一樣，他們潛能是無窮無盡，雖然他不能在學術上拿到好成績，但也不能就此來判斷他的能力，只要他行得、走得、食得、瞓得、眼睛能看見，其實已經是最大的祝福，有手腳又願意做的，將來在這個地方不怕找不到工作，重要的是他健康開心的成長。很多孩子在中學時才開始發力，只要相信，奇蹟每天也發生在不同的角落，只要你努力，盡力去做，上天會祝福你的。」我看到她頓時覺悟的開心樣子，看來她心裡的憂愁也被解開了。

社工教導，凡事也有三個解決方法，只是我們不知道，只要我們去找去問，總有一天能找到答案。當孩子升上二年級時，我把他送到補習社去，雖然也不能把功課全部完成，但是也減輕了不少壓力。現在孩子已經三年班了，有時候他還可以在補習社完成所有的功課。我感激上天給他有能力進步和成長。

感激上天給我的這一切，感恩！





文：怡



我有兩個孩子，一個有整體發展遲緩，另一個雖比哥哥聰穎，但是由懂行路以來，我就感覺他特別難湊……

即使哥哥上了幼兒班，只需要照顧小的，已叫我筋疲力疲。

在家的時候，每當我不在孩子身邊，他總會大吵大鬧，大發脾氣和亂掉東西，他更會把櫃中的玩具雜物全都拿出來，我常要為他收拾，只能用牛皮膠紙封好，免得他開。最初我只用安全鎖，但現在已起不了作用，正因為他難以受控，每次外出也經常被乘客及食客等投訴，記得有一次他向其他人大噴口水，我怎樣阻止他也不聽，我就崩潰了，也是我第一次在公眾場合失控地哭。

照顧孩子，使我感到十分吃力，後來他在評估中懷疑有專注力不足 / 過度活躍症狀時，心裡百感交集，一方面了解到他的問題是先天引

起，並非因為管教不善所致，但另一方面卻未能接受事實，擔心他日後的成長與學習。照顧兩個有特殊學習需要的孩子，令我承受不少壓力，後來在社工的轉介下，認識到「聖雅各福群會-支援家長培育特殊學習需要兒童計劃」，詢問下對此深感興趣，便報名參加了。

計劃與我過往所參加的截然不同，在這裡我認識到很多相同經歷的同路人，記得第一節，很多家長分享他們的情況我都十分感觸，令我很有同感和不再孤單，這是在之前認識的朋友和群體中沒有的。透過不同遊戲和角色扮演，使我們能代入孩子的世界，用他們的角度看事情。直到現在，片段仍記憶猶新，更令我透徹了解到自己的內心想法，學會了多發掘孩子的優點，淡化他們的不足，接納他們的情緒和多作回應。

雖然計劃完結，但我和社工們及家長們仍有聯繫，亦從他們的分享得知道不同的社區資源。還有定期舉辦的家長活動，使我們可以減減壓，聯絡感情，彼此扶持。

最後，我十分慶幸和感恩能參加這個計劃，縱使孩子不是一時三刻可改變，但我能改變自己的心態，多從日常生活中留意他們可愛之處，用讚賞來肯定孩子，以同理心了解他們的心情和觀察他們負面行為背後的動機，用心建立彼此的關係。共勉之。

莉



此課程令我深刻體會到孩子的世界都是單純直接，沒有我們大人想像中複雜，只要我們先學習放鬆自己及調整對孩子的期望，從中細心觀察，發掘他們身上微細的「一條毛」，將所有負能量轉化為正能量，他們就可以在我們的陪伴下開心快樂健康地成長。

儀

回想此計劃前，我都疑惑是否值得一試，因為要騰出時間好像有點困難，但參加後令我可以重新檢視與孩子的關係及相處方法。作為家長，我們更加需要以正能量充滿孩子，多欣賞他和給予肯定，「接納」是我現時必需要做的事，大家一起努力。

蓮



希望教育界多關注有特殊學習需要的小朋友，希望長期有支援的課程，給老師家長學生減少壓力。



怡

很高興能參加這個計劃，幫助了我很多，尤其是學會了多欣賞和發掘孩子的優點，更要多具體讚賞他們，特別是他們背後的心思，更可以認識很多同路人，互相支持勉勵。

嬋

參加了這個計劃，令我學到了怎樣管教。以前的我動不動就打罵孩子，現在學會了忍耐，多謝社工教曉我很多道理，同時亦多謝朋友介紹這個計劃給我。

媛



經過社工耐心的培訓，讓我開始接受和面對小孩帶來的困擾，ADHD孩子的問題不是一時三刻就能解決，就讓我和孩子一起面對和成長吧。

茵



多謝社工的耐心教導，組織不同類型的活動，更建立一個很好的平台，讓我們這群SEN家長團結一起，互相支持及鼓勵。

荷



計劃幫助家長與孩子重建關係，讓家長了解他們的需要，也令家長的情緒得到舒緩及學習正面思考，孩子也在活動中得到不少快樂的學習。

燕

教育SEN孩子真的是一門很高深的學問，感恩有幸能夠參加計劃，謝謝社工讓我學會從另一個角度去欣賞和了解女兒，更學會了很多親子遊戲，現在每天晚上「遊戲」成了我和女兒們最開心的時間，謝謝你們無私的付出，亦祝這個計劃越辦越好。

玲



慶幸能夠有機會參加，雖然只是短短十堂的課，卻令我在教養孩子上改變了不少，非常感謝社工的教導同幫忙，他們用活動的形式，讓我親身感受當時孩子的情況，當中令我最深刻的是社工的一些話，「其實孩子做事的出發點係無錯，最終目的只是想令父母開心，只是我們從來都無細心觀察和理解」。我才知道原來自己一直用錯方法及對孩子缺乏了解，現在孩子做唔到或者做錯，後果已不再是又打又鬧，而是嘗試去了解他，這樣做讓自己心情亦都放鬆了不少，和孩子感情亦更親密，謝謝你們。

紅

子女犯錯，理所當然的第一反應就是：「你有無搞錯，明明已經犯了很多次了，又犯錯」。參加計劃後，我感到自己心態有了明顯的改變，孩子初衷一定也不想犯錯，不想父母不開心，孩子犯錯，我們要在怒火中找到他們的「一條毛」，適當地處理雙方的情緒，才能更好地培養親子關係。每個孩子都是獨立的個體，我們無法代替他們走自己的路。愛我們的子女，好好地在一旁陪他們成長。

麗



這是一個「非同凡響」的歷奇，遇上難得的好社工，我是性情中人，每次講到眼紅紅時，社工總能引導我敘述及抱著發怒的孩子安慰他，這次經驗讓我學到了許多座右銘，令我獲益良多，感恩！

巧



計劃令我最大的領受，是如何調適自己去面對孩子的偏差表現或行為。原來過往的執著，只會令大家傷上加傷，只要換了個角度、次序和心態去面對同樣事情，反而多了一份體諒、體恤及同理心，心境豁然不同，孩子的情緒也不如以往那麼大起伏，也不像以往那麼亢奮，所以話「阿媽冇咁癲，阿仔亦冇咁激烈回應」。以往用盡方法試圖改變孩子，但未能帶來預期效果，但這次最大得著是可更正面的建立親子關係，縱然孩子仍有出現偏差行為，只要他們感到被認同，情緒亦可以比以前更快處理，改變了自己的心態，反而帶來不一樣的改變。



恩

參加這個活動，令我明白到小朋友的天性就是「玩樂」，藉著一連串的家長工作坊、親子歷奇活動，使我更了解每一位特殊學習需要的孩子都是與別不同，其實有許多地方值得家長們學習。這些寶貴的經驗使我知道溝通及管教上的方法有很多種，找出自己合適的，而且自己不是孤單面對，身邊有很多同路人一起互勉。

鳳



經過聖雅各多位社工的幫助，幾個月來的一連串活動，我對孩子的特殊學習需要情況更為了解，不再像以往般常埋怨、常責罵的態度與孩子溝通，學會了多讚賞及欣賞他們的付出，令他更有自信，從而得到孩子的信任，建立良好的關係，令關係更加密切，感謝聖雅各福群會的幫助！辛苦大家啦！

華

我是以婆婆身份參加這個計劃，透過活動，我不但擴闊思維，學會多角度觀察，了解孩子的感受，要互相取得平衡，最重要調節好自己心態。如這類計劃在十年前出現會是多麼好，那麼我不至於每日生活在戰場上感到無助，無奈孩子在打罵中成長，我亦心感愧疚。希望計劃能繼續舉辦，讓父母明白，接納孩子不足之處，使他們在安全，愉快環境中成長。

幸



感覺意外，比預期結果很好，透過此活動讓我認識許多與孩子如何相處的方法。社工的責任心和認真，讓我更懂得站在孩子的位置去看每一件事。



Paul Sir 林思遠先生



每位家長都是自己孩子的專家，這是入職以來最深的體會。作為社工，我好想家長嘗試行之有效的管教模式，然而面對孩子的專家，稍有不慎就如班門弄斧。我帶着戰戰兢兢的心情帶領家長小組，感謝家長的信任，願意相信我們和支持，讓家長與孩子關係更進一步。

我們沒有帶來許多改變，只是告訴家長我們看到的事情，就是「孩子是家長的一面鏡」。孩子許多的處事手法，均源於家長。孩子學習了媽媽並且說：「都叫媽媽你唔好成日令我咁勞氣啦！」我們幫助家長看到的是孩子即使做了偏差行為，背後的那份心意是值得被肯定。

我常常和家長講「一條毛」，其實我自己都未必做到。帶活動時常常出現不同狀況，如孩子扭計唔玩和抽離，孩子過度投入以致帶來破壞，孩子之間的爭執等。處理之時頭腦容易發熱，說話重了也不出奇。其後仍得繼續冷靜面對，與孩子保持友好關係繼續相處，絕不簡單。集體活動已經如此，家長在家單打獨鬥面對孩子時不就更困難嗎？我十分讚歎在這裡認識的各位專家，大家已經盡了自己最大的努力。

感謝當中遇到的好同事，鼓勵我去嘗試更多，有成功亦有失敗。然而大家的不計較及包容，這份感動對我十分重要，鼓勵我繼續前行和工作。「常常打錯字」算得上甚麼，Paul Sir有讀寫障礙尋找藉口(其實自己唔小心)。撞燈柱被同事笑算得上甚麼，勇於接受自己的性格，勇於繼續走下去就可以。透過這裡的包容、理解自己的情緒、觀察和回應別人的情緒，除了幫助到家長外，連自己的情緒也被疏理了。

最後大家常常混淆我和天Sir，見到我會叫天Sir，其實我是Paul Sir。我不介意大家日後見到我仍叫天Sir，我會繼續扮天Sir回應大家。因為我也常常叫錯家長的名字，記名字並不容易，但我記下了你們。

觀塘平安福音堂

著名神學教授韓力克(Howard Hendricks)出生於破碎家庭，他憶述在幼年時若不是遇上一個人，他的生命會步向地獄。這人名叫華特，是一個只有小學程度的工人。

一天，華特在街上遇上韓力克，邀請他上主日學。韓力克一口拒絕，因為他覺得這是非常沉悶的事。於是華特說：「我們來玩射彈子遊戲」，結果，韓力克手上的彈子很快就被華特贏光。華特是射彈子高手，吸引了不少街童跟著他。他帶了十三位街童上主日學，後來有十一位在教會裏工作。韓力克形容，華特陪伴他們成長，並以父母的愛愛他們。

兒童成長需要愛和接納，聖雅各福群會是次計劃旨在支援特殊學習需要兒童的家長，幫助他們像華特一樣能捉摸孩童的需要，接納和引導他們，叫孩童的天分能慢慢地被發掘出來，實在十分有意義。感謝神，觀塘平安福音堂有機會支持這計劃，幫助服侍這個群體。一首流傳已久的兒童詩歌寫道：「耶穌喜愛世上小孩，世上所有的小孩」，我們深信雙方今次機構合作，也必定是一件耶穌喜悅的事。



坊間及家長資源



★ 鳴謝 ★

排名不分先後，以筆劃序

香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校

中華基督教會基法小學

觀塘平安福音堂

THANK YOU



畢業禮照片



支援家長培育

特殊學習需要



兒童

計劃

— 分 享 集 —

觀塘

編輯小組：吳天行、林思遠、陳仲賢、黎梓櫻

督印人：黃超文

出版：聖雅各福群會家庭及輔導服務

地址：香港灣仔石水渠街85號12樓

電話：21175808

設計：J Production

承印：J Production

2019年3月編印（印量：1000本）

版權所有 不得翻印